



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	11
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	14
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	19
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	19
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	20
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	20
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	20
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	22
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99
3. จุดเด่น	102
4. จุดควรพัฒนา	104
5. แนวทางการพัฒนา	105
6. ความต้องการช่วยเหลือ	105
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	105
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	109
- รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	112
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	113
- หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน	126
- แผนผังอาคารสถานที่	127
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	128
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของโรงเรียน	129

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 ถนนสุขุมวิท หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร.038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,918 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 283 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		(ระดับ 5)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
		(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
		(ระดับ 5)

2.) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)
ปีการศึกษา 2562 - 2564
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
- 2.3 สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563
- 2.4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.5 แบบบันทึกภาคสนามการประกันคุณภาพภายใน
- 2.6 ข้อมูลสารสนเทศ

3.) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กคุณธรรม และสันติ

มาตรการ	กิจกรรม
ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ	กิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียน
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	กิจกรรมรณรงค์การออกกำลังกาย กิจกรรมโภชนาการสำหรับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

มาตรการ	กิจกรรม
1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับมัธยม	กิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงานเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมห้องเรียน Stem Education กิจกรรม Robotic Classroom
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภายนอก

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	กิจกรรม
1. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA	กิจกรรมพัฒนาองค์กรและบุคลากร สร้างวัดคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	กิจกรรมทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษครูและผู้เรียนตามมาตรฐาน CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐาน

มาตรการ	กิจกรรม
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กิจกรรมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก กิจกรรมศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

มาตรการ	กิจกรรม
1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC	กิจกรรมนิเทศการสอนเสริม กระบวนการ PLC
2. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ	กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

4.) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. โครงการ Cambridge School
2. โครงการตามแผนงาน Digital Science
3. โครงการโรงเรียนนำร่องโรงเรียนนวัตกรรมการศึกษา

5.) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินสูงกว่าระดับประเทศสังกัด จังหวัด ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกระดับวิชา
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบ 4 Skills ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามมาตรฐานสากล
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน Digital Science อย่างเต็มศักยภาพ
5. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านวิชาการในการแข่งขันระดับนานาชาติ และ ระดับประเทศ
6. ผู้เรียนใช้ 7 Habits ในการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง
7. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง

8. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของ สังคม เช่น การแต่งกาย การเข้าแถว ใช้อาหารการรับผิดชอบประจำวัน ฯลฯ
 9. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
 10. ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ
- 6.) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 **นโยบายที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
 - จัดกิจกรรมทิว O-NET ป.6 ม.3 และม.6 5 กลุ่มสาระ
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA
 - 6.2 **นโยบายที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ**
 - จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้/ทักษะภาษาอังกฤษเทียบเคียงหลักสูตร Cambridge
 - 6.3 **นโยบายที่ 4 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**
 - จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์แบบ PLC,BBL,PBLและการสอนแบบโครงงาน (IS)
 - จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education/Robotic)
 - 6.4 **นโยบายที่ 9 การอ่านออกเขียนได้**
 - จัดกิจกรรมคลินิกภาษาไทย
 - จัดกิจกรรมสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน
 - 6.5 **นโยบายที่ 10 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา**
 - จัดกิจกรรมพึงเทศน์ให้กับนักเรียนทุกวันศุกร์ต้นเดือน
 - จัดเข้าค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ
 - 6.6 **นโยบายที่ 15 การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด**
 - จัดอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ขั้นสูง เพื่อพัฒนาครูให้สามารถนำความรู้ไปจัดกิจกรรม
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน
(นางนงลักษณ์ ต. วิเชียร)

ตำแหน่ง.....ผู้บริหารโรงเรียน
(นายประวัตติ สุทธิพันธ์)

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1. ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอรอย เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร. 038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th website www.acr.ac.thได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,152คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 270 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกชาย หญิง

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	7	-	126	134	0	0	260
อนุบาลปีที่ 2	7	-	129	120	0	0	249
อนุบาลปีที่ 3	7	-	145	112	0	0	257
รวม	21	0	400	366	0	0	766
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	-	170	126	0	0	296
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	-	167	136	0	0	303
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	-	162	114	0	0	276
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	-	159	124	0	0	283
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	-	170	112	0	0	282
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	-	153	122	0	0	275
รวม	44	-	981	734	0	0	1,715
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	-	146	104	0	0	250
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	-	154	105	0	0	259
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	-	160	115	0	0	275
รวม	21	-	460	324	0	0	784
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	-	141	117	0	0	258
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	-	142	68	0	0	210
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	-	120	65	0	0	185
รวม	18	-	403	250	0	0	653
รวมทั้งสิ้น	104	-	2,244	1,674	0	0	3,918

หมายเหตุ : จำนวน นักเรียนตามทะเบียน ข้อมูล 10 ธันวาคม 2563 จำนวน 3,918 คน นักเรียนอนุบาล 1 อายุ ก่อนเกณฑ์ 12 คน เป็นชาย 7 คน หญิง 5 คน

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ตารางที่ 2 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา				1	1
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ				1	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		1			1
รวม		1		2	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		35	1	-	36
- ครูต่างชาติ		8	1	-	9
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	1	70	6	-	77
- ครูต่างชาติ		22	2	-	24
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		50	15	-	65
- ครูต่างชาติ		14	2	1	17
รวม	1	199	27	1	228
4. ครูสนับสนุนการสอน					
-ครูบรรจุ		14	4	-	18
5. บุคลากรทางการศึกษา					
-บุคลากรทางการศึกษา		1	-	-	1
- ทดลองงาน/อัตราจ้าง		3	2	-	5
6. อื่นๆ					
-เจ้าหน้าที่/พี่เลี้ยงประจำ	20	8	-	-	28
-เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง(ครูเกษียณ)		1	-	-	1
รวม	20	27	6	-	53
รวมทั้งสิ้น	21	227	33	3	284

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 37 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	18	27				
ภาษาไทย			5	6	5	0
คณิตศาสตร์			10	6	12	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			6	6	16	0
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			5	4	6	2
สุขศึกษาและพลศึกษา			11	1	7	0
ศิลปะ			7	0	5	1
การงานอาชีพ			5	6	7	3
ภาษาต่างประเทศ			21	2	14	4
รวม	18	27	70	31	72	10

หมายเหตุ ที่มาข้อมูลงานทรัพย์สิน ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ตารางที่ 4 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
1.	นานาสาระ	ป.1/1	มิสนงลักษณ์ บุญกระจ่าง	42 คน
2.	หรรษาพาเพลิน	ป.1/2	มิสอำพร เงินโต	42 คน
3.	คิด ประดิษฐ์ สร้างสรรค์	ป.1/3	มิสลดดา วณิชเวหารุ่งเรือง	41 คน
4.	เกมหรรษา	ป.1/4	มิสกนกลักษณ์ คงเมือง	41 คน
5.	อาหารสมอง	ป.1/5	มิสนิภาวรรณ ศิริแก้ว	41 คน
6.	Easy Art	ป.2/1	ม.ไทยคม ถ้ามณี	43 คน
7.	รวมพลคนสร้างสรรค์ดีไซน์	ป.2/2	มิสพเยาว์ โค้งนอก	43 คน
8.	งานดนตรีทำด้วยมือ	ป.2/3	ม.เกรียงไกร คงเมือง	43 คน
9.	คอมพิวเตอร์ win win	ป.2/4	มิสเต็มสิริ คุณสว่าง	43 คน
10.	ENGLISH CLUB	ป.2/5	มิสพาดิมา ไชยเผือก	44 คน
11.	วาดการ์ตูน	ป.3/1	ม.ศาศวัตติ แสนศิริ	44 คน
12.	นักเล่าเรื่องหรรษา	ป.3/2	มิสนุชสรุา ป้องพันธ์	44 คน
13.	สนุกกับเกม	ป.3/3	มิสสมคิด เจริญหิรัญ	44 คน
14.	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activity Club	ป.3/4	ม.สุทธิโรจน์ ทองขาว	43 คน
15.	Language For Fun	ป.3/5	มิสสุวิมล จิราทีวัฒนากุล	43 คน
16.	BASIC STEAM INNOVATION	Smart Sci ป.1/6 ป.2/6 ป.3/6	มิสฑาริกา บุญพันธ์	89 คน
17.	รีแแรก	ป.4/1	มิสศุภนุช วิสุทธิวรรณ	44 คน
18.	สาระหรรษา	ป.4/2	มิสศรีนวล ต.วิเชียร	45 คน
19.	วิทย์คิดสนุก	ป.4/3	มิสปัทมา อังคประสาทชัย	45 คน
20.	ENGLISH CLUB	ป.4/4	มิสถนอมนวล เฉลิมกุล	44 คน
21.	อีชีอาร์ท	ป.4/5	ม.ไทยคม ถ้ามณี	45 คน
22.	ศิราภรณ์ในนาฏศิลป์ไทย	ป.5/1	มิสกนกวรรณ ไชยสร	45 คน
23.	กระดาษน้อยในโหลแก้ว	ป.5/2	มิสมณฑกานต์ สิทธิชูรักษ์	46 คน
24.	คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	ป.5/3	มิสพิชญพัทธ์ ทองขาว	44 คน
25.	ศิลปะสร้างสรรค์	ป.5/4	มิสพเยาว์ โค้งนอก	45 คน
26.	นักอ่านการ์ตูนคลับ	ป.5/5	มิสนุชสรุา ป้องพันธ์	45 คน
27.	เกมคณิตสร้างสรรค์	ป.6/1	มิสกัญญาภัทร์ ชัชวาลดิวัฒน์	47 คน
28.	Fast Food Good Health	ป.6/2	มิสพัชฌน นวลนันทา	43 คน
29.	เกมคณิตศาสตร์	ป.6/3	มิสปัทมา แก้วพิกุล	43 คน

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
30	เกมทำเพื่อ	ป.6/4	ม.เอกสิทธิ์ ปักกาเวสา	44 คน
31.	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activity Club	ป.6/5	ม.สุทธิโรจน์ ทองขาว	44 คน
32.	STEAM INNOVATION	Smart Sci ป.4/6 ป.5/6 ป.6/6	มิสนันฐกานต์ พิทักษ์เสาวภาพ	90 คน

ที่มา : ฝ่ายกิจกรรม ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ตารางที่ 5 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชมรม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3

ลำดับที่	ชื่อชมรม	ระดับชั้น	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนสมาชิก
1.	Movie Reviews	ม.1/1	มิสวานิสสา ตรีไธสง	44 คน
2.	สนุกเล่น สนุกคิดเกมส์กระดาน	ม.1/2	มิสกีรติ วงศ์พะตาย	44 คน
3.	ถอดรหัสภาพ Davinci	ม.1/3	ม.พัลลภ คำแก้ว	43 คน
4.	ศิลปะสร้างสรรค์ Cerative Art	ม.1/4	มิสดวงเดือน พัฒนภุทอง	43 คน
5.	นั่งดูเมะ	ม.1/5	มิสนันฐนิชา คชาอาจ	42คน
6.	คิดอย่างสร้างสรรค์	ม.1/6	มิสนันฐฐา พัวพิสิฐ	15 คน
7.	FUN Club	ม.1/7	มิสวริษฐา ฉายากุล	20 คน
8.	หรรษาเมเจอร์	ม.2/1	มิสมุทิตา กว้างมาก	44 คน
9.	Chi-Panese 1-2	ม.2/2	มิสดวงรัตน์ สุขมหา	43 คน
10.	เล่นเพื่อการเรียนรู้	ม.2/3	มิสกันยารัตน์ แยมกลิ่น	43 คน
11.	หนังพาไป	ม.2/4	มิสนันฐชยา วิเศษเกื้อกุล	43 คน
12.	โมเดลเดลทรรษา	ม.2/5	มิสกรปรียา คงแรง	41 คน
13.	Movies Club	ม.2/6	มิสจิริปรียา บำรุงสุข	21 คน
14.	Active Indoor Games	ม.2/7	ม.เศรษฐวิทย์ โชติผดุงพงศ์	25 คน
15.	ประดิษฐ์หน้ากากอนามัย	ม.3/1	มิสจิริฐา กิจเจริญ	36 คน
16.	นักพูด นักคิด	ม.3/2	มิสอรอุมา พึ่งขจร	45 คน
17.	ความรู้ทั่วไป General Knowledge	ม.3/3	มิสวาสนา แสงกาวิณ	45 คน
18.	Boardgame	ม.3/4	มิสศิริรัตน์ ไทยแสน	20 คน
19.	ผจญภัยกับโลกแห่งภาพยนตร์ Movies & Travel together	ม.3/5	มิสละไม แบบกัน	45 คน
20.	MIX SKILLS	ม.3/6	ม.วุฒิพงษ์ สว่างวงษ์	20 คน
21.	Student Flix	ม.3/7	ม.ปริญญา ปริญญาพล	30 คน

ตารางที่ 6 แสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	75	34
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	1	1
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	1

1.3.3 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ตารางที่ 7 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	1	-		
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	93	93	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	4	4	-	✓	
ยุวกาชาด	0	0	-		✓
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	-		✓
A.T.C. ระดับผู้นำ	2	2	-		✓
AL.T.C	1	1	-		✓
AL.T	1	1	-		✓
รวม	111	111	-		

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสังสรรค์ความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของ ชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดุสาหะ วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education)

พันธกิจ (Mission)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอดุสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต	76	88.56	51	1	24	90.00	1	1
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล	67	82.49	40	1	27	92.04	1	1
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	110	85.44	77	1	32	93.86	2	3,4,7
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล	35	89.55	22	-	13	96.12	2	2
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	27	87.44	15	1	11	92.59	3	1

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ภาษาไทย	275	271	56.20	66.15	57.97	63.24	5.27	263.50	“มีพัฒนาการ”
คณิตศาสตร์	275	271	29.99	59.12	51.32	41.94	-9.38	-469	
วิทยาศาสตร์	275	271	37.78	51.62	49.63	47.64	-1.99	-99.5	
ภาษาอังกฤษ	275	271	43.55	68.51	66.74	75.62	8.88	444	“มีพัฒนาการ”

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ (2)

*** (6) = การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ภาษาไทย	275	256	54.29	65.68	70.91	59.07	-11.84		
คณิตศาสตร์	275	256	25.46	63.56	72.73	35.27	-37.46		
วิทยาศาสตร์	275	255	29.89	58.30	62.18	33.25	-28.93		
ภาษาอังกฤษ	275	255	34.38	76.60	77.09	51.81	-25.28		

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ (2)

*** (6) = การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1–2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ภาษาไทย	185	161	44.36	61.45	50.59	47.11	-3.48		
คณิตศาสตร์	185	170	26.04	45.56	48.26	29.21	-19.05		
วิทยาศาสตร์	185	158	32.68	51.96	45.35	36.68	-8.67		
ภาษาอังกฤษ	185	166	29.94	75.56	66.28	43.33	-22.95		
สังคมศึกษาฯ	185	173	35.93	48.07	57.56	39.10	-18.46		

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

วิชา	ระดับผลการเรียนเกรด 3-4						ค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชา คิดเป็น (ร้อยละ)
	ป.1 296 คน	ป.2 303 คน	ป.3 276 คน	ป.4 283 คน	ป.5 282 คน	ป.6 275 คน	
ภาษาไทย	295	293	262	241	247	204	89.91
คณิตศาสตร์	292	291	257	240	208	208	87.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	293	286	251	236	231	251	90.26
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	290	278	247	270	271	234	92.71
ประวัติศาสตร์	294	294	243	276	243	200	90.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	296	302	276	279	257	260	97.38
ศิลปะ	296	303	276	283	274	275	99.53
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	296	303	248	282	282	275	98.31
ภาษาต่างประเทศ	284	292	177	279	279	194	87.76
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)	98.95	96.88	90.06	93.68	90.31	84.89	92.46

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

วิชา	ระดับผลการเรียนเกรด 3-4						ค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)
	ม.1 251 คน	ม.2 259 คน	ม.3 276 คน	ม.4 258 คน	ม.5 214 คน	ม.6 186 คน	
ภาษาไทย	193	219	174	176	144	127	72.17
คณิตศาสตร์	92	150	102	139	139	144	55.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	177	130	129	153	135	167	63.98
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	169	177	151	197	168	166	73.23
ประวัติศาสตร์	195	236	145	209	159	0	63.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	231	198	250	216	205	180	90.23
ศิลปะ	187	247	271	204	184	175	88.83
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	245	236	260	251	204	179	96.34
ภาษาต่างประเทศ	193	172	176	109	154	100	63.25
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)	75.36	76.61	67.23	71.23	79.32	74.76	74.78

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2563

ระดับมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

วิชา	ระดับผลการเรียนเกรด 3-4						ค่าเฉลี่ยแต่ละรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)
	ม.1 250 คน	ม.2 259 คน	ม.3 275 คน	ม.4 258 คน	ม.5 210 คน	ม.6 185 คน	
ภาษาไทย	193	202	215	180	151	92	71.00
คณิตศาสตร์	92	133	163	148	155	102	55.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	227	176	174	196	156	172	77.77
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	151	128	214	222	165	170	74.25
ประวัติศาสตร์	144	173	222	247	174	0	64.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	225	182	274	255	203	161	90.67
ศิลปะ	223	197	248	219	200	184	89.44
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	232	235	226	254	198	174	92.35
ภาษาต่างประเทศ	136	175	174	137	144	147	64.60
ค่าเฉลี่ยทุกรายวิชาคิดเป็น (ร้อยละ)	72.13	68.95	77.45	80.02	82.19	72.58	75.55

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษาไทย	276	271	47.46	62.90	52.24	52.27	0.03	1.5	“มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
ด้านคณิตศาสตร์	276	271	40.47	57.02	58.30	56.96	-1.34	-67	
ด้านเหตุผล				55.57	-				

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) = การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	296	291	71.86	77.68	76.65	72.27	-4.38	-	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	296	291	74.14	77.22	76.18	76.78	0.6	-	“มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3” มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	296	296	174	122	-	-	-	-	-	
ป.2	301	304	144	160	-	-	-	-	-	
ป.3	276	276	1	272	3	-	-	-	-	
ป.4	282	282		235	47					
ป.5	282	282			272	10				
ป.6	275	275			242	33				
ม.1	250	251		11	216	24				
ม.2	259	259		15	229	15				
ม.3	275	276			233	42				
ม.4	257	258			247	11				
ม.5	210	211			125	86				
ม.6	184	185			150	35				

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กรอย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.โครงการ Cambridge School	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ประถม -มัธยม
2.โครงการตามแผนงาน Digital Science	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ประถม -มัธยม
3.โครงการโรงเรียนนำร่องโรงเรียนนวัตกรรมการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ประถม -มัธยม

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. 2561 ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่ มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		86.82	3,152	2,897	91.91	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2,905	92.16	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2,851	90.45	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2,885	91.53	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2,947	93.50	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		93.01	3,152	2,954	93.72	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓		2,912	92.39	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		2,910	92.32	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		3,039	96.41	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.21	3,152	2,993	94.96	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				2,926	92.83	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				3,060	97.08	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			92.08		2,993	94.96	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				2,974	94.35	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				3,011	95.53	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78.16		2,544	80.71	ดีเลิศ
	5.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	✓				271	54.61	
	5.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	✓				291	74.52	
	5.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6	✓				271	75.83	
	5.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.3	✓				256	65.47	
	5.5. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.6	✓				166	61.18	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
5.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- ม.6	✓				2,551	80.93	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ			94.73	3,152	3,084	97.84	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				3,015	95.65	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				3,152	100	
7 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90.00	3,152	3,111	98.70	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓				3,070	97.40	
1.2.ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				3,152	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย			91.80	3,152	3,092	98.06	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				3,094	98.16	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				3,088	97.97	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			91.80	3,152	3,105	98.51	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓				3,105	98.51	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี							
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.31	3,152	3,105	98.51	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				3,058	97.02	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				3,152	100	
5 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
5.1...							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						94.79	

ข้อมูล จากการเก็บภาคสนาม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

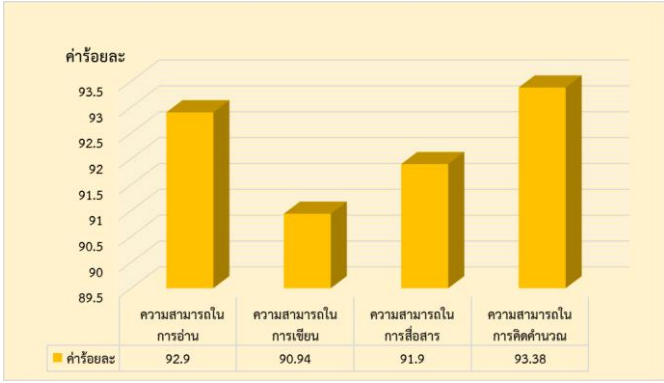
ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																													
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบ ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ จากการฟังและดู การท่องเที่ยว ทัศนศึกษา การโต้ตอบสื่อสารในช่วงเช้าจากเรื่องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย - กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(ห้องสมุด) - กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด) - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Thai Innovation Desing (ภาษาไทย) - กิจกรรม Foreign Languages Innovation Desing <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการอ่าน</p> <table border="1" data-bbox="608 1240 1362 1921"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน</th> </tr> <tr> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>ภาษาจีน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>96.18</td><td>100.00</td><td>99.70</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>97.73</td><td>85.38</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>81.38</td><td>99.05</td><td>99.04</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>79.74</td><td>100.00</td><td>94.28</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>89.14</td><td>99.41</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>88.18</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>89.70</td><td>86.67</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>98.70</td><td>89.21</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>82.23</td><td>100.00</td><td>66.87</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>72.30</td><td>83.94</td><td>86.84</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>80.02</td><td>100.00</td><td>72.08</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,152</td><td>88.93</td><td>95.31</td><td>92.25</td></tr> <tr><td></td><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td></td><td colspan="3" style="text-align: center;">92.16</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 92.16</p>	ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	96.18	100.00	99.70	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	100.00	100.00	100.00	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	97.73	85.38	100.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	81.38	99.05	99.04	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	79.74	100.00	94.28	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	89.14	99.41	100.00	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	100.00	100.00	88.18	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	89.70	86.67	100.00	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	98.70	89.21	100.00	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	82.23	100.00	66.87	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	72.30	83.94	86.84	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	80.02	100.00	72.08		รวม	3,152	88.93	95.31	92.25		ค่าเฉลี่ยรวม		92.16			<p>92.16 (ยอดเยี่ยม)</p>
ที่	ระดับชั้น				จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน																																																																																									
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน																																																																																											
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	96.18	100.00	99.70																																																																																										
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	100.00	100.00	100.00																																																																																										
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	97.73	85.38	100.00																																																																																										
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	81.38	99.05	99.04																																																																																										
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	79.74	100.00	94.28																																																																																										
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	89.14	99.41	100.00																																																																																										
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	100.00	100.00	88.18																																																																																										
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	89.70	86.67	100.00																																																																																										
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	98.70	89.21	100.00																																																																																										
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	82.23	100.00	66.87																																																																																										
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	72.30	83.94	86.84																																																																																										
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	80.02	100.00	72.08																																																																																										
	รวม	3,152	88.93	95.31	92.25																																																																																										
	ค่าเฉลี่ยรวม		92.16																																																																																												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																													
	<p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทดสอบ ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอน มีการทดสอบการเขียนเป็นรายบุคคล ในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถการเขียน การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู และการเขียนตามความคิดของตนเองในการสื่อสารต่อผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย - กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(ห้องสมุด) - กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด) - กิจกรรม Walk RAILY 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Thai Innovation Desing (ภาษาไทย) - กิจกรรม Foreign Languages Innovation Desing - กิจกรรม 4 Skill Test (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรม YCT 1 ภาษาจีน (ป.2-3) - กิจกรรม HSK ภาษาจีน (ระดับมัธยม) <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการเขียน</p> <table border="1" data-bbox="608 1290 1337 1888"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินความสามารถในการเขียน</th> </tr> <tr> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>ภาษาจีน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>97.87</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>97.17</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>96.09</td><td>94.85</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>86.35</td><td>99.05</td><td>99.04</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>94.15</td><td>100.00</td><td>94.28</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>74.64</td><td>99.41</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>253</td><td>100.00</td><td>98.98</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>88.30</td><td>54.45</td><td>90.14</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>97.04</td><td>70.48</td><td>92.43</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>66.46</td><td>100.00</td><td>59.15</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>69.45</td><td>100.00</td><td>90.83</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>74.73</td><td>100.00</td><td>71.17</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,152</td><td>86.85</td><td>93.10</td><td>91.42</td></tr> <tr><td></td><td>รวมค่าเฉลี่ย</td><td></td><td></td><td>90.45</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน คิดเป็นร้อยละ 90.45</p>	ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการเขียน			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	97.87	100.00	100.00	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	97.17	100.00	100.00	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	96.09	94.85	100.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	86.35	99.05	99.04	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	94.15	100.00	94.28	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	74.64	99.41	100.00	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	253	100.00	98.98	100.00	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	88.30	54.45	90.14	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	97.04	70.48	92.43	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	66.46	100.00	59.15	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	69.45	100.00	90.83	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	74.73	100.00	71.17		รวม	3,152	86.85	93.10	91.42		รวมค่าเฉลี่ย			90.45		90.45 (ยอดเยี่ยม)
ที่	ระดับชั้น				จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการเขียน																																																																																									
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน																																																																																											
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	97.87	100.00	100.00																																																																																										
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	97.17	100.00	100.00																																																																																										
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	96.09	94.85	100.00																																																																																										
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	86.35	99.05	99.04																																																																																										
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	94.15	100.00	94.28																																																																																										
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	74.64	99.41	100.00																																																																																										
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	253	100.00	98.98	100.00																																																																																										
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	88.30	54.45	90.14																																																																																										
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	97.04	70.48	92.43																																																																																										
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	66.46	100.00	59.15																																																																																										
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	69.45	100.00	90.83																																																																																										
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	74.73	100.00	71.17																																																																																										
	รวม	3,152	86.85	93.10	91.42																																																																																										
	รวมค่าเฉลี่ย			90.45																																																																																											

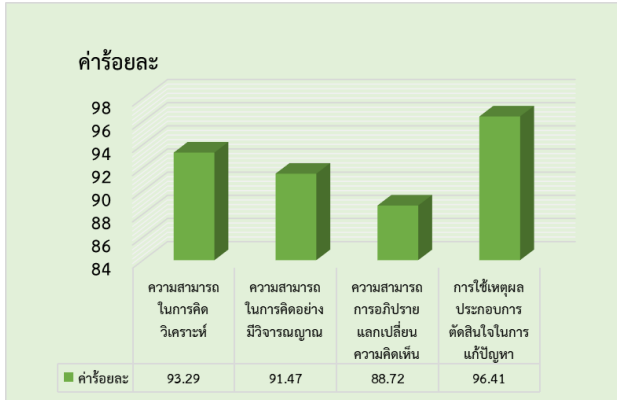
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																													
	<p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะในการสื่อสาร ด้วยการนำเสนอผลงานของตนเอง สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู แล้วนำไปสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง จากการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถการเขียน การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดู มีการทดสอบ ความสามารถ อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาษาสร้างสรรค์ภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน(ห้องสมุด) - กิจกรรม Walk RAILY 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Thai Innovation Desing (ภาษาไทย) - กิจกรรม Foreing Languages Innovation Desing - กิจกรรม 4 Skill Test (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรม YCT 1 ภาษาจีน (ป.2-3) - กิจกรรม HSK ภาษาจีน (ระดับมัธยม) - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเพื่อการแข่งขันภายนอก <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการสื่อสาร</p> <table border="1" data-bbox="608 1245 1337 1877"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="3">ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร</th> </tr> <tr> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> <th>ภาษาจีน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>99.40</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>99.75</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>97.04</td><td>97.45</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>95.80</td><td>99.05</td><td>99.04</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>94.28</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>91.06</td><td>99.41</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>100.00</td><td>63.78</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>83.38</td><td>72.62</td><td>94.57</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>97.04</td><td>83.06</td><td>92.57</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>82.46</td><td>100.00</td><td>48.78</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>88.62</td><td>84.17</td><td>88.35</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>75.12</td><td>100</td><td>68.29</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,152</td><td>92.47</td><td>91.63</td><td>90.49</td></tr> <tr><td></td><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td></td><td></td><td>91.53</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.53</p>	ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	99.40	100.00	100.00	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	99.75	100.00	100.00	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	97.04	97.45	100.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	95.80	99.05	99.04	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	100.00	100.00	94.28	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	91.06	99.41	100.00	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	100.00	63.78	100.00	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	83.38	72.62	94.57	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	97.04	83.06	92.57	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	82.46	100.00	48.78	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	88.62	84.17	88.35	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	75.12	100	68.29		รวม	3,152	92.47	91.63	90.49		ค่าเฉลี่ยรวม			91.53		91.53 (ยอดเยี่ยม)
ที่	ระดับชั้น				จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร																																																																																									
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาจีน																																																																																											
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	99.40	100.00	100.00																																																																																										
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	99.75	100.00	100.00																																																																																										
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	97.04	97.45	100.00																																																																																										
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	95.80	99.05	99.04																																																																																										
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	100.00	100.00	94.28																																																																																										
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	91.06	99.41	100.00																																																																																										
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	100.00	63.78	100.00																																																																																										
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	83.38	72.62	94.57																																																																																										
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	97.04	83.06	92.57																																																																																										
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	82.46	100.00	48.78																																																																																										
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	88.62	84.17	88.35																																																																																										
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	75.12	100	68.29																																																																																										
	รวม	3,152	92.47	91.63	90.49																																																																																										
	ค่าเฉลี่ยรวม			91.53																																																																																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																								
	<p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความสามารถในการคิดคำนวณด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งในรูปแบบการทำงานเป็นทีม การลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ตามระดับชั้นอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งยังมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Walk RAILY 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม Morning Activities 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์คลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมติวสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับประถม - กิจกรรม Maths Innovation Desing (คณิตศาสตร์) <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านทักษะการคิดคำนวณ</p> <table border="1" data-bbox="608 969 1361 1570"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>99.14</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>96.88</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>99.66</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>46.76</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>96.03</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>92.89</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>91.11</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>99.61</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>100.00</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,152</td><td>93.50</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 93.50</p> 	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	99.14	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.88	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	99.66	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	46.76	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100.00	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	96.03	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	92.89	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	91.11	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	99.61	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00		รวม	3,152	93.50	93.50 (ยอดเยี่ยม)
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ																																																							
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	99.14																																																							
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.88																																																							
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	99.66																																																							
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00																																																							
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	46.76																																																							
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100.00																																																							
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	96.03																																																							
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	92.89																																																							
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	91.11																																																							
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	99.61																																																							
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00																																																							
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00																																																							
	รวม	3,152	93.50																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																								
	สรุป ภาพรวมผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.91																																																									
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	<p>2.1.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>2.1.1.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>ผู้เรียนโรงเรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยจากการสังเกตในการจัดกิจกรรมกลุ่มของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และจากการนำเสนอโครงการ/IS ของนักเรียนจากนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ/IS การจัดกิจกรรม Science Innovation Design แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีการนำไปทดลองใช้ในชุมชน และเผยแพร่นวัตกรรมในสื่อเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และนอกจากนี้ยังมีการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการคิดวิเคราะห์</p> <table border="1" data-bbox="608 1261 1326 1955"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>98.83</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>96.05</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>46.76</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>96.67</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>88.82</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>92.73</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>99.61</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>100.00</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,152</td><td>93.29</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 93.29</p>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	98.83	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.05	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	100.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	46.76	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100.00	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	96.67	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	88.82	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	92.73	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	99.61	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00		รวม	3,152	93.29	92.39 (ยอดเยี่ยม)
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์																																																							
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	98.83																																																							
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.05																																																							
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	100.00																																																							
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00																																																							
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	46.76																																																							
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100.00																																																							
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	96.67																																																							
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	88.82																																																							
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	92.73																																																							
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	99.61																																																							
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00																																																							
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00																																																							
	รวม	3,152	93.29																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																								
	<p>2.1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นผู้ที่ยอมรับฟังและพิจารณาความคิดเห็นของ ผู้อื่น ไม่ยึดมั่นใน ความคิดของตนเองเป็นหลัก ไม่อคติ มีใจเป็นกลาง และตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลประกอบเพียงพอ หลากหลาย ชี้ในการ ตัดสินใจ มีความเข้าใจผู้อื่นทำให้สามารถ รับรู้สถานการณ์ ความคิด ความรู้สึกของผู้อื่นได้ เปลี่ยนความคิดเห็นที่ตนมีอยู่ได้ถ้ามี ข้อมูลที่มีเหตุผลมากกว่า กระตือรือร้นในการค้นหาข้อมูลและความรู้ ทำให้การตัดสินใจนั้นถูกต้องและแม่นยำ การคิดวิจารณ์ญาณของ ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ผู้เรียนต้องมีข้อมูลหลาย ๆ ด้านเพื่อ ใช้ในการตัดสินใจ และต้องเป็นผู้มีเหตุผลยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น โดยครูผู้สอนได้กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Show and Share และนอกจากนี้ ยังมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <table border="1" data-bbox="608 1106 1362 1839"> <thead> <tr> <th>ลำดับ ที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมิน ความสามารถใน การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>96.82</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>76.61</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>67.16</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>71.86</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>85.20</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>100.00</td></tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>3,152</td> <td>91.47</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดเป็น ร้อยละ 91.47</p>	ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน ความสามารถใน การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	100.00	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.82	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	76.61	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	67.16	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	71.86	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	100.00	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	85.20	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	100.00	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	100.00	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00		รวม	3,152	91.47	
ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน ความสามารถใน การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ																																																							
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	100.00																																																							
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.82																																																							
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	76.61																																																							
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00																																																							
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	67.16																																																							
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	71.86																																																							
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	100.00																																																							
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	85.20																																																							
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	100.00																																																							
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	100.00																																																							
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00																																																							
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00																																																							
	รวม	3,152	91.47																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																								
	<p>สรุปผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 92.39</p>																																																									
	<p>2.2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น</p> <p>โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีโครงการ/ ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบ บูรณาการร่วมกันและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่ โรงเรียนกำหนด และมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <table border="1" data-bbox="608 1272 1350 2004"> <thead> <tr> <th>ลำดับ ที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวน นักเรียน</th> <th>ผลการประเมิน ความสามารถการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>97.26</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>81.66</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>86.20</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>82.30</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>92.46</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>99.32</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>75.78</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>92.75</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>100.00</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,146</td><td>92.32</td></tr> </tbody> </table>	ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน ความสามารถการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	97.26	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	81.66	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	100.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	86.20	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	82.30	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	92.46	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	99.32	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	100.00	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	75.78	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	92.75	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00		รวม	3,146	92.32	<p>92.32 (ยอดเยี่ยม)</p>
ลำดับ ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน ความสามารถการ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น																																																							
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	97.26																																																							
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	81.66																																																							
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	100.00																																																							
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00																																																							
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	86.20																																																							
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	82.30																																																							
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	92.46																																																							
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	99.32																																																							
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	100.00																																																							
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	75.78																																																							
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	92.75																																																							
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00																																																							
	รวม	3,146	92.32																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																		
	สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 92.32																																																																			
	<p>2.3. ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถและไหวพริบในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ามาปรับปรุงการทำงาน อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยผ่านกิจกรรมโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ตามที่ครูกำหนดและมีการประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด และนอกจากนี้ยังมีกาประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</p> <table border="1" data-bbox="608 819 1331 1518"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>96.55</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>98.67</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>97.08</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>70.40</td></tr> <tr><td>7.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>94.86</td></tr> <tr><td>8.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>99.35</td></tr> <tr><td>9.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>10.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>11.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>12.</td><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>100.00</td></tr> <tr><td></td><td>รวม</td><td>3,152</td><td>96.41</td></tr> </tbody> </table> <p>สรุป ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 96.41</p>  <p style="text-align: center;">คำร้อยละ</p> <table border="1" data-bbox="710 1668 1204 2022"> <thead> <tr> <th>ความสามารถ</th> <th>คำร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์</td> <td>93.29</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td> <td>91.47</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</td> <td>88.72</td> </tr> <tr> <td>การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</td> <td>96.41</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	100.00	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.55	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	98.67	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	97.08	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	70.40	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	94.86	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	99.35	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	100.00	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	100.00	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00		รวม	3,152	96.41	ความสามารถ	คำร้อยละ	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	93.29	ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	91.47	ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	88.72	การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	96.41	96.41 (ยอดเยี่ยม)
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา																																																																	
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	100.00																																																																	
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	96.55																																																																	
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	98.67																																																																	
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	100.00																																																																	
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	97.08																																																																	
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	70.40																																																																	
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	94.86																																																																	
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	99.35																																																																	
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	100.00																																																																	
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	100.00																																																																	
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	100.00																																																																	
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00																																																																	
	รวม	3,152	96.41																																																																	
ความสามารถ	คำร้อยละ																																																																			
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	93.29																																																																			
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	91.47																																																																			
ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	88.72																																																																			
การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	96.41																																																																			

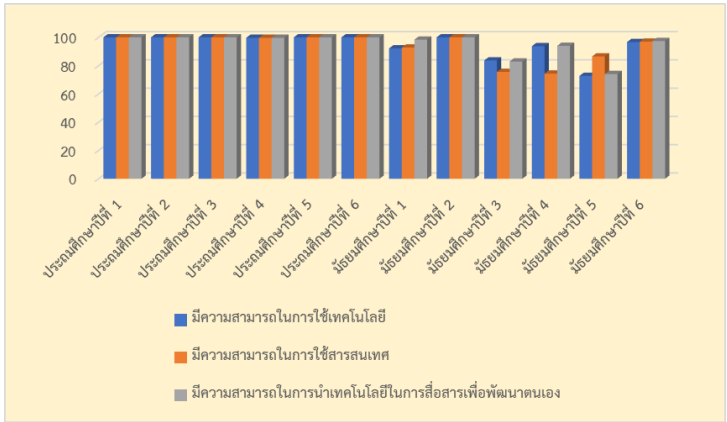
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.72</p>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3.1.1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัว เอง</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วย ตนเอง ตามสถานการณ์ที่บังคับให้ผู้เรียนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ใน สถานการณ์ของโรคระบาดไวรัส โควิด-19 ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียน ออนไลน์ ในClassroom ของตนเองและศึกษาเอกสารการสอนจาก หน้า Classroom ที่คุณครูส่งให้ และทำงานส่งในระบบออนไลน์ ซึ่ง ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองที่ นอกเหนือจากการสอนใน Classroom และเมื่อสถานการณ์เปิดการ เรียนการสอนปกติการจัดการเรียนการสอนจะบูรณาการระหว่างกลุ่ม สาระในการจัดทำโครงการเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน และนำเสนอ โครงการอย่างเป็นขั้นตอนในการทำงาน โดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้ การนำชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ผลิต จากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทาง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านชิ้นงาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น จนกระทั่งประสบความสำเร็จ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จาก วัสดุเหลือใช้ 2. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เครื่องร่อนน้ำดันไม้แบบไม้ใช้มือ 3. โครงการ Smart Organic Farm ประเภท Off-site Open category Primary School Division 4. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ซู โมออตโนมติ 5. การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทบินบรรทุก สัมภาระ <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง คิด เป็นร้อยละ 90.74</p>	<p>92.83 (ยอดเยี่ยม)</p>

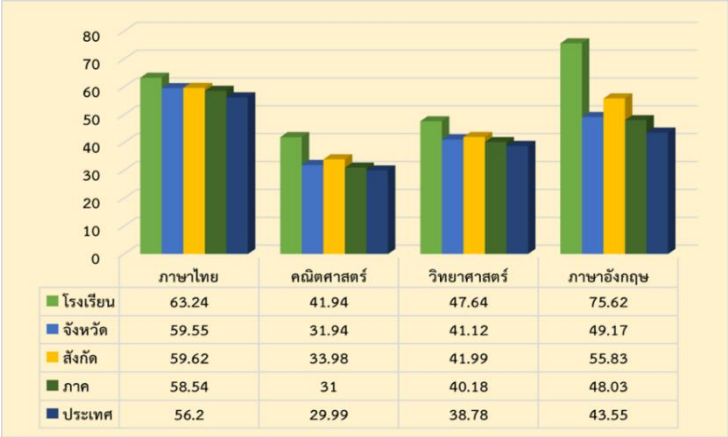
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>3.1.2. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม</p> <p>ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมโครงงานที่มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระ และเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานเป็นทีม มีระเบียบวินัยรู้จักทำหน้าที่ มีทักษะในการแก้ปัญหาการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจะมีประสบการณ์ตรงในการทำงานตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมโครงงานต่าง ๆ และกิจกรรม Rally ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 94.94</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 92.83</p>	
	<p>3.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของโรงเรียนโดยมีจุดเน้น ในด้านกระบวนการคิด การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) ในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ผู้เรียนได้นำความรู้มาสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งมีหลักฐานตามโครงการ / งาน / กิจกรรม และได้รับรางวัล ในการแข่งขันทางวิชาการ ในหัวข้อ Econ board game “ I’m the boss รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต ศรีราชา จ.ชลบุรี และนอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Digital Science ซึ่งผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม เช่น กิจกรรม Robotic Classroom กิจกรรม ACR Robotic Competition และกิจกรรมห้องเรียน STEM Education ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ และการทำงานของเครื่องกลต่าง ๆ ร่วมกัน</p>	97.08 (ยอดเยี่ยม)

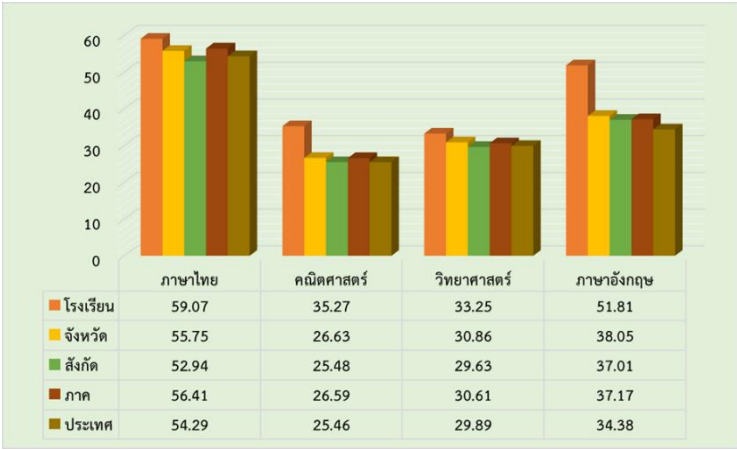
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																												
	<p>เพื่อสร้างชิ้นงาน และนวัตกรรมใหม่ เพื่อการแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม เพื่อคัดเลือกตัวแทนกลุ่มในการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ</p> <p>สรุป ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 97.08</p> <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1" data-bbox="630 689 1353 1413"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง</th> <th>ความสามารถในการทำงานเป็นทีม</th> <th>ความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>98.1</td><td>98.71</td><td>97.74</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>98.75</td><td>95.74</td><td>95.71</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>70.89</td><td>98.69</td><td>96.77</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>67.16</td><td>82.15</td><td>97.08</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>65.8</td><td>86.26</td><td>95.76</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>100</td><td>96.35</td><td>100</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>92.32</td><td>86.85</td><td>86.15</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>95.86</td><td>94.77</td><td>95.86</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>100</td><td>99.81</td><td>100</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ย</td><td>90.74</td><td>94.94</td><td>97.08</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td colspan="2">92.83</td><td>97.08</td></tr> </tbody> </table> <p>จากนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ/ IS การจัดกิจกรรม Science Innovation Design แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีการนำไปทดลองใช้ในชุมชน และเผยแพร่นวัตกรรมในสื่อเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ 94.96</p>	ระดับชั้น	ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้	ประถมศึกษาปีที่ 1	98.1	98.71	97.74	ประถมศึกษาปีที่ 2	98.75	95.74	95.71	ประถมศึกษาปีที่ 3	70.89	98.69	96.77	ประถมศึกษาปีที่ 4	100	100	100	ประถมศึกษาปีที่ 5	67.16	82.15	97.08	ประถมศึกษาปีที่ 6	65.8	86.26	95.76	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	96.35	100	มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.32	86.85	86.15	มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.86	94.77	95.86	มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	99.81	100	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100	มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100	ค่าเฉลี่ย	90.74	94.94	97.08	ค่าเฉลี่ยรวม	92.83		97.08	
ระดับชั้น	ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 1	98.1	98.71	97.74																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 2	98.75	95.74	95.71																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 3	70.89	98.69	96.77																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 4	100	100	100																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 5	67.16	82.15	97.08																																																											
ประถมศึกษาปีที่ 6	65.8	86.26	95.76																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100	96.35	100																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.32	86.85	86.15																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.86	94.77	95.86																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100	99.81	100																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	100	100																																																											
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	100	100																																																											
ค่าเฉลี่ย	90.74	94.94	97.08																																																											
ค่าเฉลี่ยรวม	92.83		97.08																																																											

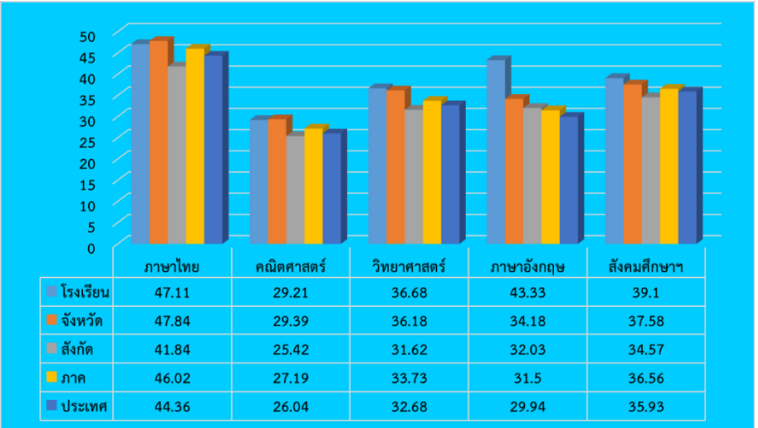
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม การใช้เทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต เพราะเทคโนโลยีได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิตอย่างมากมาย เพื่อตอบสนองความต้องการ ดังนั้นผู้เรียนต้องได้รับการเรียนรู้และนำไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพวัย โดยมีการประเมินทักษะการใช้อย่างเป็นระบบซึ่ง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสรุปผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทางด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในรายวิชาเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 94.89</p>	<p>94.35</p> <p>(ยอดเยี่ยม)</p>
	<p>4.1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ</p> <p>จากแผนพัฒนาโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี 2562-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ นั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดทำโครงการ การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี/โปรแกรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีความสนใจ</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ โดยสรุปผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทางด้านความสามารถในการใช้สารสนเทศ ในรายวิชา เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 93.82</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.35</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																											
	<p>4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>โรงเรียนกำหนดเป้าหมายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี 2562-2564 ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต และการเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยสรุปผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทางด้านความสามารถในการใช้สารสนเทศในการสื่อสารฯ ในรายวิชา เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ในทุกระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 95.53</p> <p>สรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1" data-bbox="608 1115 1374 2027"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</th> <th>มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ</th> <th>มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>296</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>303</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>276</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>283</td><td>99.68</td><td>99.68</td><td>99.68</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>282</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>275</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>250</td><td>92.17</td><td>92.78</td><td>98.38</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>259</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>275</td><td>83.65</td><td>75.56</td><td>82.9</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>258</td><td>93.74</td><td>74.34</td><td>94.01</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>210</td><td>72.75</td><td>86.5</td><td>74.04</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>185</td><td>96.66</td><td>96.96</td><td>97.39</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ย</td><td>3,152</td><td>94.89</td><td>93.82</td><td>95.53</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td></td><td colspan="2">94.35</td><td>95.53</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง	ประถมศึกษาปีที่ 1	296	100	100	100	ประถมศึกษาปีที่ 2	303	100	100	100	ประถมศึกษาปีที่ 3	276	100	100	100	ประถมศึกษาปีที่ 4	283	99.68	99.68	99.68	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	100	100	100	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100	100	100	มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	92.17	92.78	98.38	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	100	100	100	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	83.65	75.56	82.9	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	93.74	74.34	94.01	มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	72.75	86.5	74.04	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	96.66	96.96	97.39	ค่าเฉลี่ย	3,152	94.89	93.82	95.53	ค่าเฉลี่ยรวม		94.35		95.53	95.53 (ยอดเยี่ยม)
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 1	296	100	100	100																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 2	303	100	100	100																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 3	276	100	100	100																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 4	283	99.68	99.68	99.68																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 5	282	100	100	100																																																																									
ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100	100	100																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	250	92.17	92.78	98.38																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	100	100	100																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	83.65	75.56	82.9																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	93.74	74.34	94.01																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 5	210	72.75	86.5	74.04																																																																									
มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	96.66	96.96	97.39																																																																									
ค่าเฉลี่ย	3,152	94.89	93.82	95.53																																																																									
ค่าเฉลี่ยรวม		94.35		95.53																																																																									

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																				
	 <p>จากนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนใช้ ICT ในการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรม Creative Design เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน แสดงว่าผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ได้จากการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 94.96</p>																					
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ</p>	<p>ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบระดับชาติ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ONET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ONET) และมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ONET) มีผลการทดสอบระดับชั้น ตามตารางต่อไปนี้</p> <p>5.1. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)</p> <p>5.1. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test : NT)</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="630 1682 1348 1899"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านคณิตศาสตร์</td> <td>56.96</td> <td>41.14</td> <td>39.91</td> <td>40.47</td> </tr> <tr> <td>ด้านภาษาไทย</td> <td>52.27</td> <td>48.47</td> <td>47.60</td> <td>47.46</td> </tr> <tr> <td>รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน</td> <td>54.61</td> <td>44.81</td> <td>43.76</td> <td>43.97</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	ด้านคณิตศาสตร์	56.96	41.14	39.91	40.47	ด้านภาษาไทย	52.27	48.47	47.60	47.46	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.61	44.81	43.76	43.97	80.71 (ดีเลิศ)
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ																		
ด้านคณิตศาสตร์	56.96	41.14	39.91	40.47																		
ด้านภาษาไทย	52.27	48.47	47.60	47.46																		
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	54.61	44.81	43.76	43.97																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 276 คน จำนวนผู้เข้าสอบ จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 98.19 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านคิดเป็นร้อยละ 54.61 																																																																		
	<p>5.2.ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="616 723 1362 922"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>76.78</td> <td>74.86</td> <td>74.46</td> <td>74.14</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>72.27</td> <td>70.52</td> <td>70.93</td> <td>71.86</td> </tr> <tr> <td>รวม ทั้ง 2 ด้าน</td> <td>74.52</td> <td>72.70</td> <td>72.72</td> <td>73.02</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 296 คน เด็กเข้าสอบ จำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 98.31 มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 74.52</p>	ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	76.78	74.86	74.46	74.14	การอ่านรู้เรื่อง	72.27	70.52	70.93	71.86	รวม ทั้ง 2 ด้าน	74.52	72.70	72.72	73.02																																														
ด้าน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ																																																															
การอ่านออกเสียง	76.78	74.86	74.46	74.14																																																															
การอ่านรู้เรื่อง	72.27	70.52	70.93	71.86																																																															
รวม ทั้ง 2 ด้าน	74.52	72.70	72.72	73.02																																																															
	<p>5.3.ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ป.6 ผลการทดสอบเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="608 1283 1369 1532"> <thead> <tr> <th>สาระวิชา</th> <th>จำนวนคน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด</th> <th>ภาค</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>271</td> <td>63.24</td> <td>59.55</td> <td>59.62</td> <td>58.54</td> <td>56.20</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>271</td> <td>41.94</td> <td>31.94</td> <td>33.98</td> <td>31.00</td> <td>29.99</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>271</td> <td>47.64</td> <td>41.12</td> <td>41.99</td> <td>40.18</td> <td>38.78</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>271</td> <td>75.62</td> <td>49.17</td> <td>55.83</td> <td>48.03</td> <td>43.55</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1" data-bbox="667 1832 1310 1989"> <thead> <tr> <th></th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด</th> <th>ภาค</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>63.24</td> <td>59.55</td> <td>59.62</td> <td>58.54</td> <td>56.2</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>41.94</td> <td>31.94</td> <td>33.98</td> <td>31</td> <td>29.99</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>47.64</td> <td>41.12</td> <td>41.99</td> <td>40.18</td> <td>38.78</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>75.62</td> <td>49.17</td> <td>55.83</td> <td>48.03</td> <td>43.55</td> </tr> </tbody> </table>	สาระวิชา	จำนวนคน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ภาษาไทย	271	63.24	59.55	59.62	58.54	56.20	คณิตศาสตร์	271	41.94	31.94	33.98	31.00	29.99	วิทยาศาสตร์	271	47.64	41.12	41.99	40.18	38.78	ภาษาอังกฤษ	271	75.62	49.17	55.83	48.03	43.55		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ภาษาไทย	63.24	59.55	59.62	58.54	56.2	คณิตศาสตร์	41.94	31.94	33.98	31	29.99	วิทยาศาสตร์	47.64	41.12	41.99	40.18	38.78	ภาษาอังกฤษ	75.62	49.17	55.83	48.03	43.55	
สาระวิชา	จำนวนคน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ																																																													
ภาษาไทย	271	63.24	59.55	59.62	58.54	56.20																																																													
คณิตศาสตร์	271	41.94	31.94	33.98	31.00	29.99																																																													
วิทยาศาสตร์	271	47.64	41.12	41.99	40.18	38.78																																																													
ภาษาอังกฤษ	271	75.62	49.17	55.83	48.03	43.55																																																													
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ																																																														
ภาษาไทย	63.24	59.55	59.62	58.54	56.2																																																														
คณิตศาสตร์	41.94	31.94	33.98	31	29.99																																																														
วิทยาศาสตร์	47.64	41.12	41.99	40.18	38.78																																																														
ภาษาอังกฤษ	75.62	49.17	55.83	48.03	43.55																																																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																			
	<p>ผลการทำสอบ O-NET ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 275 คน เข้าทดสอบ จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 98.55 ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 1 คน วิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 3 คน มีค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 57.11 และจำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าขีดจำกัดล่าง คิดเป็นร้อยละ 75.83</p>																																				
	<p>5.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.3</p> <p>ผลการทดสอบเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="608 831 1366 1093"> <thead> <tr> <th>สาระวิชา</th> <th>จำนวนคน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด</th> <th>ภาค</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>256</td> <td>59.07</td> <td>55.75</td> <td>52.94</td> <td>56.41</td> <td>54.29</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>256</td> <td>35.27</td> <td>26.63</td> <td>25.48</td> <td>26.59</td> <td>25.46</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>255</td> <td>33.25</td> <td>30.86</td> <td>29.63</td> <td>30.61</td> <td>29.89</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>255</td> <td>51.81</td> <td>38.05</td> <td>37.01</td> <td>37.17</td> <td>34.38</td> </tr> </tbody> </table>  <p>ผลการทำสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ โดยในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 274 คน นักเรียนที่เข้าสอบเฉลี่ย 256 คน คิดเป็นร้อยละ 93.43 ทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ 100 คะแนนเต็มจำนวน 1 คน และมีค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.85 และจำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าขีดจำกัดล่าง คิดเป็นร้อยละ 65.47</p>	สาระวิชา	จำนวนคน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ภาษาไทย	256	59.07	55.75	52.94	56.41	54.29	คณิตศาสตร์	256	35.27	26.63	25.48	26.59	25.46	วิทยาศาสตร์	255	33.25	30.86	29.63	30.61	29.89	ภาษาอังกฤษ	255	51.81	38.05	37.01	37.17	34.38	
สาระวิชา	จำนวนคน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ																															
ภาษาไทย	256	59.07	55.75	52.94	56.41	54.29																															
คณิตศาสตร์	256	35.27	26.63	25.48	26.59	25.46																															
วิทยาศาสตร์	255	33.25	30.86	29.63	30.61	29.89																															
ภาษาอังกฤษ	255	51.81	38.05	37.01	37.17	34.38																															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																										
	<p>5.5. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.6</p> <p>ผลการทดสอบเฉลี่ย O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="608 481 1369 786"> <thead> <tr> <th>สาระวิชา</th> <th>จำนวนคน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>จังหวัด</th> <th>สังกัด</th> <th>ภาค</th> <th>ประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>161</td> <td>47.11</td> <td>47.84</td> <td>41.84</td> <td>46.02</td> <td>44.36</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>170</td> <td>29.21</td> <td>29.39</td> <td>25.42</td> <td>27.19</td> <td>26.04</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>158</td> <td>36.68</td> <td>36.18</td> <td>31.62</td> <td>33.73</td> <td>32.68</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>166</td> <td>43.33</td> <td>34.18</td> <td>32.03</td> <td>31.50</td> <td>29.94</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>173</td> <td>39.10</td> <td>37.58</td> <td>34.57</td> <td>36.56</td> <td>35.93</td> </tr> </tbody> </table>  <p>ผลการทำสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 184 คน เข้าทดสอบเฉลี่ย จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21 และผลสอบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยรวม 5 วิชา คิดเป็นร้อยละ 39.09 และจำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าขีดจำกัดล่าง คิดเป็นร้อยละ 61.18</p>	สาระวิชา	จำนวนคน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ภาษาไทย	161	47.11	47.84	41.84	46.02	44.36	คณิตศาสตร์	170	29.21	29.39	25.42	27.19	26.04	วิทยาศาสตร์	158	36.68	36.18	31.62	33.73	32.68	ภาษาอังกฤษ	166	43.33	34.18	32.03	31.50	29.94	สังคมศึกษา	173	39.10	37.58	34.57	36.56	35.93	
สาระวิชา	จำนวนคน	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ																																						
ภาษาไทย	161	47.11	47.84	41.84	46.02	44.36																																						
คณิตศาสตร์	170	29.21	29.39	25.42	27.19	26.04																																						
วิทยาศาสตร์	158	36.68	36.18	31.62	33.73	32.68																																						
ภาษาอังกฤษ	166	43.33	34.18	32.03	31.50	29.94																																						
สังคมศึกษา	173	39.10	37.58	34.57	36.56	35.93																																						
	<p>5.6 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ม.6</p> <p>โรงเรียนยังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเองมีความเชื่อมั่นและแก้ไขปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้น พัฒนาศักยภาพด้านภาษาสากล ส่งเสริม</p>	80.93 (ดีเลิศ)																																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																													
	<p>กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด มุ่งเน้น การเรียนรู้ด้าน Digital Science และการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ (ด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา) และ ปลุกฝังอัตลักษณ์ผู้เรียนตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและสร้าง ผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ และจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้</p> <p>ผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีเกรด 3-4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="600 674 1377 1512"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2562</th> <th colspan="3">ปีการศึกษา 2563</th> </tr> <tr> <th>ประถม</th> <th>มัธยม</th> <th>ประถม</th> <th>มัธยม ภาค1</th> <th>มัธยม ภาค2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td> <td>91.17</td> <td>65.24</td> <td>89.7</td> <td>72.17</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์</td> <td>90.26</td> <td>63.61</td> <td>87</td> <td>55.26</td> <td>55.8</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</td> <td>92.43</td> <td>71.60</td> <td>90.15</td> <td>63.98</td> <td>77.77</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>88.16</td> <td>79.51</td> <td>92.64</td> <td>73.23</td> <td>74.25</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td></td> <td></td> <td>90.14</td> <td>63.47</td> <td>64.11</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา</td> <td>99.42</td> <td>89.80</td> <td>97.32</td> <td>90.23</td> <td>90.67</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระศิลปะ</td> <td>97.81</td> <td>83.51</td> <td>99.53</td> <td>88.83</td> <td>89.44</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระการงานอาชีพ</td> <td>97.91</td> <td>90.41</td> <td>98.25</td> <td>96.34</td> <td>92.35</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</td> <td>95.98</td> <td>64.91</td> <td>87.42</td> <td>63.25</td> <td>64.6</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>94.14</td> <td>76.07</td> <td>92.46</td> <td>74.09</td> <td>75.55</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td colspan="2">85.11</td> <td colspan="3">80.71</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • สรุปผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.71 	กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563			ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม ภาค1	มัธยม ภาค2	กลุ่มสาระภาษาไทย	91.17	65.24	89.7	72.17	71	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.26	63.61	87	55.26	55.8	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	92.43	71.60	90.15	63.98	77.77	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88.16	79.51	92.64	73.23	74.25	ประวัติศาสตร์			90.14	63.47	64.11	กลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา	99.42	89.80	97.32	90.23	90.67	กลุ่มสาระศิลปะ	97.81	83.51	99.53	88.83	89.44	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	97.91	90.41	98.25	96.34	92.35	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	95.98	64.91	87.42	63.25	64.6	ค่าเฉลี่ย	94.14	76.07	92.46	74.09	75.55	ค่าเฉลี่ยรวม	85.11		80.71			
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563																																																																												
	ประถม	มัธยม	ประถม	มัธยม ภาค1	มัธยม ภาค2																																																																										
กลุ่มสาระภาษาไทย	91.17	65.24	89.7	72.17	71																																																																										
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	90.26	63.61	87	55.26	55.8																																																																										
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	92.43	71.60	90.15	63.98	77.77																																																																										
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88.16	79.51	92.64	73.23	74.25																																																																										
ประวัติศาสตร์			90.14	63.47	64.11																																																																										
กลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา	99.42	89.80	97.32	90.23	90.67																																																																										
กลุ่มสาระศิลปะ	97.81	83.51	99.53	88.83	89.44																																																																										
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	97.91	90.41	98.25	96.34	92.35																																																																										
กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	95.98	64.91	87.42	63.25	64.6																																																																										
ค่าเฉลี่ย	94.14	76.07	92.46	74.09	75.55																																																																										
ค่าเฉลี่ยรวม	85.11		80.71																																																																												
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อม ที่ จะ ศี ก ษ า ต่ อ ใน	6.1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ ทางฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลประเมินผลได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา ในปีการศึกษา 2563 ในกรณีที่นักเรียนมีผลการเรียนที่ไม่ติด “ 0 ” และมีผลการเรียน ติด “ 0 ” ดังนี้	95.65 (ยอดเยี่ยม)																																																																													

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน							ระดับ คุณภาพ		
ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	สรุปผลการเรียนที่ผู้เรียนติด 0 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563									
	กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ป.1 (296)	ป.2 (303)	ป.3 (276)	ป.4 (283)	ป.5 (282)	ป.6 (275)	รวม (1,715)		
	ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0		
	คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0		
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	0	0	0	0		
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0	0	0		
	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0	0	0		
	ศิลปะ	0	0	0	0	0	0	0		
	การงานอาชีพ	0	0	0	0	0	0	0		
	ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	0	0	0	1		
	รวม	0	1	0	0	0	0	1		
	ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนติด 0 ในกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,715 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05									
	สรุปผลการเรียนที่ผู้เรียนติด 0 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563									
	กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม		
	ภาษาไทย	0	0	0	0	0	0	0		
คณิตศาสตร์	0	0	2	0	0	0	2			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	1	0	1	0	2			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	2	0	0	0	3			
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1		0	0	0	1			
ศิลปะ	0	1	1	0	1	0	3			
การงานอาชีพ	0	1	2	0	0	0	3			
ภาษาต่างประเทศ	0	0	6	0	0	0	6			
รวม	0	4	14	0	2	0	20			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																
	<p style="text-align: center;">สรุปผลการเรียนที่ผู้เรียนติด “0” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="608 383 1358 920"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ/ระดับชั้น</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>14</td> <td>0</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>34</td> <td>18</td> <td>38</td> <td>0</td> <td>116</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนติด 0 ในทุกกลุ่มสาระวิชา ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,444 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 และภาคเรียนที่ 2 จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด 0 จำนวน 116 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,437 คน คิดเป็นร้อยละ 8.07</p> <p>สรุป จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 4.34 นักเรียนที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 95.65</p>	กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ภาษาไทย	0	0	1	0	2	0	3	คณิตศาสตร์	0	2	7	2	5	0	16	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	2	6	9	12	0	35	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	5	9	1	14	0	31	สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	0	0	1	ศิลปะ	5	1	0	3	3	0	12	การงานอาชีพ	0	1	5	1	0	0	7	ภาษาต่างประเทศ	0	1	6	2	2	0	11	รวม	13	13	34	18	38	0	116	
กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																																											
ภาษาไทย	0	0	1	0	2	0	3																																																																											
คณิตศาสตร์	0	2	7	2	5	0	16																																																																											
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	2	6	9	12	0	35																																																																											
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	5	9	1	14	0	31																																																																											
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	1	0	0	0	0	1																																																																											
ศิลปะ	5	1	0	3	3	0	12																																																																											
การงานอาชีพ	0	1	5	1	0	0	7																																																																											
ภาษาต่างประเทศ	0	1	6	2	2	0	11																																																																											
รวม	13	13	34	18	38	0	116																																																																											
	<p>6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รับผิดชอบโดยงานแนะแนวได้ทำโครงการสำรวจ ความต้องการของผู้เรียนที่มีความสนใจอาชีพในฝันของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 เพื่อนำมาจัดแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ และนำมาจัดให้ผู้เรียนให้ฝึกประสบการณ์จริงตามอาชีพที่สนใจ โดยอาชีพที่ผู้เรียนให้ความสนใจมากที่สุด แพทย์ วิศวะ พยาบาล และ Programmer นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน และอาชีพที่ตนสนใจ โดยการจัดกิจกรรมแนะแนว เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และความเข้าใจใน</p>	100 (ยอดเยี่ยม)																																																																																

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																					
	<p>การทำงานและอาชีพที่ผู้เรียนให้ความสนใจที่จะศึกษาต่อ โดยผ่านกิจกรรม การสำรวจความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำรวจความสนใจในอาชีพ (แบบสำรวจศึกษาต่อ ป.6 ม3 ม.6) ▪ สำรวจการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับประถมศึกษา ▪ การสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 ▪ กิจกรรม Open House ได้ดำเนินการสำรวจผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ซึ่งผลปรากฏว่าผู้เรียนของโรงเรียนให้ความสนใจและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 100 ▪ 6.5. ร้อยละของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ (แบบสำรวจศึกษาต่อ ป.6 ม3 ม.6) <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมงานแนะแนวกับบริการงานแนะแนว ▪ กิจกรรม Open House ได้ดำเนินการสำรวจผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ซึ่งผลปรากฏว่าผู้เรียนของโรงเรียนให้ความสนใจและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 <p style="text-align: center;">สรุปผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="608 1563 1366 1912"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มหาวิทยาลัยของรัฐ</td> <td>76</td> <td>41.08</td> </tr> <tr> <td>มหาวิทยาลัยเอกชน</td> <td>54</td> <td>29.19</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่อต่างประเทศ</td> <td>1</td> <td>0.54</td> </tr> <tr> <td>สถาบันอาชีวศึกษา</td> <td>1</td> <td>0.54</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ(ระหว่างติดตามผล)</td> <td>53</td> <td>28.65</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>185</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ	มหาวิทยาลัยของรัฐ	76	41.08	มหาวิทยาลัยเอกชน	54	29.19	ศึกษาต่อต่างประเทศ	1	0.54	สถาบันอาชีวศึกษา	1	0.54	อื่น ๆ(ระหว่างติดตามผล)	53	28.65	รวม	185	100.00	
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ																					
มหาวิทยาลัยของรัฐ	76	41.08																					
มหาวิทยาลัยเอกชน	54	29.19																					
ศึกษาต่อต่างประเทศ	1	0.54																					
สถาบันอาชีวศึกษา	1	0.54																					
อื่น ๆ(ระหว่างติดตามผล)	53	28.65																					
รวม	185	100.00																					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																				
	สรุป ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.84																																																																																					
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา</p> <p>1.1.1. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 9 ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้มีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 + 1 ประการ ซึ่ง มีผลการประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="608 943 1342 1547"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>3152</td> <td>3152</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ซื่อสัตย์สุจริต</td> <td>3152</td> <td>3152</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>มีวินัย</td> <td>3152</td> <td>2671</td> <td>481</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ใฝ่เรียนรู้</td> <td>3152</td> <td>2963</td> <td>189</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>3152</td> <td>3152</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>มุ่งมั่นในการทำงาน</td> <td>3152</td> <td>2738</td> <td>414</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>รักความเป็นไทย</td> <td>3152</td> <td>3152</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>มีจิตสาธารณะ</td> <td>3152</td> <td>3150</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>มีภาวะผู้นำ</td> <td>3152</td> <td>3013</td> <td>139</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>100</td> <td>95.68</td> <td>4.32</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยมและดีรวม</td> <td></td> <td colspan="4">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>นอกจากนี้ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีความกตัญญู กตเวทิต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา พร้อมทั้งแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยผ่านการทำกิจกรรมจิตอาสา มีการบันทึก ประเมินตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 กิจกรรมปันน้ำใจแต่ผู้ด้อยโอกาส โครงการส่งเสริม พัฒนาระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำ และ โครงการ 7 Habits</p>	ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3152	3152	0			2	ซื่อสัตย์สุจริต	3152	3152	0			3	มีวินัย	3152	2671	481			4	ใฝ่เรียนรู้	3152	2963	189			5	อยู่อย่างพอเพียง	3152	3152	0			6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3152	2738	414			7	รักความเป็นไทย	3152	3152	0			8	มีจิตสาธารณะ	3152	3150	1			9	มีภาวะผู้นำ	3152	3013	139				ค่าเฉลี่ย	100	95.68	4.32	0.00	0.00		ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยมและดีรวม		100				97.40 (ยอดเยี่ยม)
ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3152	3152	0																																																																																		
2	ซื่อสัตย์สุจริต	3152	3152	0																																																																																		
3	มีวินัย	3152	2671	481																																																																																		
4	ใฝ่เรียนรู้	3152	2963	189																																																																																		
5	อยู่อย่างพอเพียง	3152	3152	0																																																																																		
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	3152	2738	414																																																																																		
7	รักความเป็นไทย	3152	3152	0																																																																																		
8	มีจิตสาธารณะ	3152	3150	1																																																																																		
9	มีภาวะผู้นำ	3152	3013	139																																																																																		
	ค่าเฉลี่ย	100	95.68	4.32	0.00	0.00																																																																																
	ค่าเฉลี่ยดีเยี่ยมและดีรวม		100																																																																																			

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																					
	<p>ดังนั้น นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.68 และระดับดี 4.32 ซึ่งในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100</p>																																																																																						
	<p>1.1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนได้ประพฤติตนตามระเบียบคู่มือนักเรียนอย่างเคร่งครัดทั้งในเรื่องของการทอ้งคำศัพท์ การไหว้ และการเข้าแถว การปฏิบัติตนขณะอยู่ในโรงเรียน/ในห้องเรียน ซึ่งผู้เรียนทุกคนจะต้องยึดและปฏิบัติตาม ซึ่งจะเห็นได้จากสถิติของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น</p> <p>สถิติการทอ้งคำศัพท์ การไหว้ และการเข้าแถวของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="608 904 1347 1783"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>การทอ้งคำศัพท์</th> <th>การไหว้</th> <th>การเข้าแถว</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>93.78</td><td>95.86</td><td>96.45</td><td>95.36</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>98.04</td><td>97.65</td><td>97.81</td><td>97.83</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>79.99</td><td>97.44</td><td>97.47</td><td>91.63</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>85.83</td><td>97.63</td><td>98.12</td><td>93.86</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>86.94</td><td>90.16</td><td>95.53</td><td>90.88</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>98.61</td><td>98.63</td><td>98.45</td><td>98.56</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>94.76</td><td>97.78</td><td>97.80</td><td>96.78</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>97.09</td><td>96.97</td><td>96.95</td><td>97.00</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>95.54</td><td>97.03</td><td>96.92</td><td>96.50</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>96.18</td><td>93.66</td><td>97.14</td><td>95.66</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>95.46</td><td>93.86</td><td>94.78</td><td>94.70</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>89.07</td><td>95.18</td><td>88.74</td><td>91.00</td></tr> <tr><td>Smart Eng</td><td>88.83</td><td>95.26</td><td>97.52</td><td>93.87</td></tr> <tr><td>Smart Sci</td><td>88.59</td><td>96.20</td><td>96.89</td><td>93.90</td></tr> <tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>92.05</td><td>95.95</td><td>96.47</td><td>94.81</td></tr> <tr><td colspan="5" style="text-align: center;">94.81</td></tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติพบว่า นักเรียนมีการทอ้งคำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 92.05 และ มีการไหว้ทำความเคารพ คิดเป็นร้อยละ 95.95 และมีการเข้าแถวตามระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 96.47 ภาพรวมแล้วมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 94.81</p>	ชั้น	การทอ้งคำศัพท์	การไหว้	การเข้าแถว	รวม	ป.1	93.78	95.86	96.45	95.36	ป.2	98.04	97.65	97.81	97.83	ป.3	79.99	97.44	97.47	91.63	ป.4	85.83	97.63	98.12	93.86	ป.5	86.94	90.16	95.53	90.88	ป.6	98.61	98.63	98.45	98.56	ม.1	94.76	97.78	97.80	96.78	ม.2	97.09	96.97	96.95	97.00	ม.3	95.54	97.03	96.92	96.50	ม.4	96.18	93.66	97.14	95.66	ม.5	95.46	93.86	94.78	94.70	ม.6	89.07	95.18	88.74	91.00	Smart Eng	88.83	95.26	97.52	93.87	Smart Sci	88.59	96.20	96.89	93.90	รวมเฉลี่ย	92.05	95.95	96.47	94.81	94.81					
ชั้น	การทอ้งคำศัพท์	การไหว้	การเข้าแถว	รวม																																																																																			
ป.1	93.78	95.86	96.45	95.36																																																																																			
ป.2	98.04	97.65	97.81	97.83																																																																																			
ป.3	79.99	97.44	97.47	91.63																																																																																			
ป.4	85.83	97.63	98.12	93.86																																																																																			
ป.5	86.94	90.16	95.53	90.88																																																																																			
ป.6	98.61	98.63	98.45	98.56																																																																																			
ม.1	94.76	97.78	97.80	96.78																																																																																			
ม.2	97.09	96.97	96.95	97.00																																																																																			
ม.3	95.54	97.03	96.92	96.50																																																																																			
ม.4	96.18	93.66	97.14	95.66																																																																																			
ม.5	95.46	93.86	94.78	94.70																																																																																			
ม.6	89.07	95.18	88.74	91.00																																																																																			
Smart Eng	88.83	95.26	97.52	93.87																																																																																			
Smart Sci	88.59	96.20	96.89	93.90																																																																																			
รวมเฉลี่ย	92.05	95.95	96.47	94.81																																																																																			
94.81																																																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																																																																							
	<p>1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีพฤติกรรม และค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 8+1 ประการ ซึ่งผู้เรียนทุกคน จะได้รับการประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล และประเมินผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="635 683 1361 1377"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ลำดับ</th> <th rowspan="3">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ผลการประเมิน</th> <th rowspan="3">นักเรียนที่มีผลการประเมิน</th> <th rowspan="3">หมายเหตุ</th> </tr> <tr> <th colspan="3">ผ่าน</th> <th rowspan="2">ไม่ผ่าน</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม 3</th> <th>ดี 2</th> <th>ผ่าน 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>93.92 (278)</td> <td>6.08 (18)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>296</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>97.69 (296)</td> <td>2.31 (7)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>303</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>100 (276)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>276</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>99.65 (282)</td> <td>0.35 (1)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>283</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>99.65 (281)</td> <td>0.35 (1)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>282</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>99.64 (274)</td> <td>0.36 (1)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>275</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>99.20 (248)</td> <td>0.80 (2)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>250</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>99.23 (257)</td> <td>0.77 (2)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>259</td> <td>ลาออก 1 คน</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>98.91 (272)</td> <td>1.09 (3)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>275⁽²⁷⁴⁾</td> <td>ลาออก 1 คน</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>94.96 (245)</td> <td>5.04 (13)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>258</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>96.20 (202)</td> <td>3.80 (8)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>210⁽²⁰⁹⁾</td> <td>ลาออก 1 คน</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>90.27 (167)</td> <td>9.73 (18)</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>185⁽¹⁸⁴⁾</td> <td>ลาออก 1 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td>97.65 (3078)</td> <td>2.35 (74)</td> <td></td> <td></td> <td>3,152</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.65 ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 2.35 ของนักเรียนทั้งหมด และมีค่าเฉลี่ยรวม 100</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.40 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ลำดับ	ระดับชั้น	ผลการประเมิน				นักเรียนที่มีผลการประเมิน	หมายเหตุ	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	1	ประถมศึกษาปีที่ 1	93.92 (278)	6.08 (18)	0	-	296		2	ประถมศึกษาปีที่ 2	97.69 (296)	2.31 (7)	0	-	303		3	ประถมศึกษาปีที่ 3	100 (276)	0	0	-	276		4	ประถมศึกษาปีที่ 4	99.65 (282)	0.35 (1)	0	-	283		5	ประถมศึกษาปีที่ 5	99.65 (281)	0.35 (1)	0	-	282		6	ประถมศึกษาปีที่ 6	99.64 (274)	0.36 (1)	0	-	275		7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.20 (248)	0.80 (2)	0	-	250		8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.23 (257)	0.77 (2)	0	-	259	ลาออก 1 คน	9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.91 (272)	1.09 (3)	0	-	275 ⁽²⁷⁴⁾	ลาออก 1 คน	10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.96 (245)	5.04 (13)	0	-	258		11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.20 (202)	3.80 (8)	0	-	210 ⁽²⁰⁹⁾	ลาออก 1 คน	12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	90.27 (167)	9.73 (18)	0	-	185 ⁽¹⁸⁴⁾	ลาออก 1 คน	ค่าเฉลี่ยรวม		97.65 (3078)	2.35 (74)			3,152		100 (ยอดเยี่ยม)
ลำดับ	ระดับชั้น			ผลการประเมิน						นักเรียนที่มีผลการประเมิน	หมายเหตุ																																																																																																														
				ผ่าน			ไม่ผ่าน																																																																																																																		
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1																																																																																																																					
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	93.92 (278)	6.08 (18)	0	-	296																																																																																																																			
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	97.69 (296)	2.31 (7)	0	-	303																																																																																																																			
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	100 (276)	0	0	-	276																																																																																																																			
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	99.65 (282)	0.35 (1)	0	-	283																																																																																																																			
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	99.65 (281)	0.35 (1)	0	-	282																																																																																																																			
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	99.64 (274)	0.36 (1)	0	-	275																																																																																																																			
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.20 (248)	0.80 (2)	0	-	250																																																																																																																			
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.23 (257)	0.77 (2)	0	-	259	ลาออก 1 คน																																																																																																																		
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.91 (272)	1.09 (3)	0	-	275 ⁽²⁷⁴⁾	ลาออก 1 คน																																																																																																																		
10	มัธยมศึกษาปีที่ 4	94.96 (245)	5.04 (13)	0	-	258																																																																																																																			
11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.20 (202)	3.80 (8)	0	-	210 ⁽²⁰⁹⁾	ลาออก 1 คน																																																																																																																		
12	มัธยมศึกษาปีที่ 6	90.27 (167)	9.73 (18)	0	-	185 ⁽¹⁸⁴⁾	ลาออก 1 คน																																																																																																																		
ค่าเฉลี่ยรวม		97.65 (3078)	2.35 (74)			3,152																																																																																																																			
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร่วมส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม	<p>2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน</p>	98.16 (ยอดเยี่ยม)																																																																																																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																			
ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรม ACR มารยาทงาม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และประเมินผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 98.16																																				
	<p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีการแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมACRมารยาทงาม กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงขนบธรรมเนียมประเพณีไทยดั้งเดิมที่ปฏิบัติกันมาอย่างยาวนาน นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาชาวบ้านเข้ามาช่วยสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสานเสื่อกระจูด การถนอมอาหาร เป็นต้น รวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และมีการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.97</p> <p>สรุปผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <table border="1" data-bbox="608 1391 1361 2000"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>ผลการประเมินของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</th> <th>ผลการประเมินของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td> <td>295</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td> <td>304</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td> <td>275</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td> <td>282</td> <td>81.56</td> <td>81.56</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td> <td>282</td> <td>100.00</td> <td>98.22</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td> <td>275</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ผลการประเมินของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	295	100.00	100.00	2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	304	100.00	100.00	3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	275	100.00	100.00	4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	282	81.56	81.56	5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	100.00	98.22	6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100.00	100.00	97.97 (ยอดเยี่ยม)
ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ผลการประเมินของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย																																	
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	295	100.00	100.00																																	
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	304	100.00	100.00																																	
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	275	100.00	100.00																																	
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	282	81.56	81.56																																	
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	282	100.00	98.22																																	
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	275	100.00	100.00																																	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน					ระดับ คุณภาพ
	7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	251	99.60	99.60	
	8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	259	96.91	96.52	
	9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	275	100.00	100.00	
	10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	258	100.00	100.00	
	11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	211	100.00	100.00	
	12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	185	100.00	100.00	
		รวม	3,152	98.16	97.99	
		ค่าเฉลี่ยรวม		98.06		
	สรุป ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.08					
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	3.1.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี 3.1.1.ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเรียนร่วมกันและเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นโรงเรียนจึงมีนโยบายให้พี่ดูแลน้อง และน้องเคารพพี่ จึงทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นผู้ที่แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างทางด้านเพศ วัย และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วย ความเข้าใจและถูกต้อง โดยผ่านกิจกรรมโครงการ อบรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมค่ายจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ จากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมในห้องเรียนของนักเรียนทั้งเพศชายและหญิง นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะทางด้านภาษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม ผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.44	98.51 (ยอดเยี่ยม)				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>3.1.2. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา พิธีกรรม ความเชื่อ ภาษาพูด ภาษาเขียน และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจและถูกต้อง โดยผ่านกิจกรรม ACR Morning Activity กิจกรรม Show and Share กิจกรรมวันคริสมาสต์ และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริงให้กับผู้เรียนและเป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทน สามัคคี ความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเป็นผู้มีวินัย เพื่อสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา มีผลกาประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.99</p>	
	<p>3.1.3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ซึ่งความเชื่อในพิธีกรรม วัฒนธรรม ประเพณี ภาษาพูด ภาษาเขียน มีความแตกต่างกันและ ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจและถูกต้อง โดยผ่านกิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ อีกทั้งยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมจีนผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเนื้อหาวัฒนธรรมจีน อาทิเช่น การตัดกระดาษ การเขียนพู่กันจีน การแต่งกายชุดจีนโบราณ เทศกาลสำคัญของจีน วัฒนธรรมเกี่ยวกับการชงชา การใช้ตะเกียบ กังฟูจีน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ชีวิต เรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของคนจีน</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถปรับตัวเรียนรู้ เข้ากับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างของตนเองและประเทศเจ้าของภาษา ผู้เรียนสามารถนำ</p>)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																																																														
	<p>ความรู้ที่ได้รับในการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มีการยอมรับความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม เปิดใจเรียนรู้และอยู่ได้อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ได้รับประสบการณ์ผ่านกิจกรรมในห้องเรียนและครูชาวเงินเจ้าของภาษาทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นยอมรับในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้เกิดทักษะชีวิตมีเป้าหมายในการศึกษาต่อ</p> <p>นอกจากยังส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมือและสนใจที่จะเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถปรับตัว กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าที่จะใช้ภาษา กล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแม้จะมีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม เรียนรู้และปรับตัว อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้านยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 97.11</p> <p>ผลการประเมินของผู้เรียนด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทั้ง 3 ด้าน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1" data-bbox="630 1209 1348 1993"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="3">ผลการประเมิน</th> </tr> <tr> <th>ด้านเพศวัย</th> <th>ด้านเชื้อชาติศาสนา ภาษา</th> <th>ด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>295</td><td>99.09</td><td>99.90</td><td>99.90</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>304</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>275</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>282</td><td>100.00</td><td>99.68</td><td>93.77</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>282</td><td>96.81</td><td>98.94</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>275</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>251</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>259</td><td>97.32</td><td>96.82</td><td>97.20</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>275</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>92.86</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>258</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>93.27</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>211</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>185</td><td>100.00</td><td>92.49</td><td>88.34</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>3152</td><td>99.44</td><td>98.99</td><td>97.11</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td></td><td colspan="3">98.51</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			ด้านเพศวัย	ด้านเชื้อชาติศาสนา ภาษา	ด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ป.1	295	99.09	99.90	99.90	ป.2	304	100.00	100.00	100.00	ป.3	275	100.00	100.00	100.00	ป.4	282	100.00	99.68	93.77	ป.5	282	96.81	98.94	100.00	ป.6	275	100.00	100.00	100.00	ม.1	251	100.00	100.00	100.00	ม.2	259	97.32	96.82	97.20	ม.3	275	100.00	100.00	92.86	ม.4	258	100.00	100.00	93.27	ม.5	211	100.00	100.00	100.00	ม.6	185	100.00	92.49	88.34	รวม	3152	99.44	98.99	97.11	เฉลี่ยรวม		98.51			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมิน																																																																												
		ด้านเพศวัย	ด้านเชื้อชาติศาสนา ภาษา	ด้านภาษาวัฒนธรรม ประเพณี																																																																												
ป.1	295	99.09	99.90	99.90																																																																												
ป.2	304	100.00	100.00	100.00																																																																												
ป.3	275	100.00	100.00	100.00																																																																												
ป.4	282	100.00	99.68	93.77																																																																												
ป.5	282	96.81	98.94	100.00																																																																												
ป.6	275	100.00	100.00	100.00																																																																												
ม.1	251	100.00	100.00	100.00																																																																												
ม.2	259	97.32	96.82	97.20																																																																												
ม.3	275	100.00	100.00	92.86																																																																												
ม.4	258	100.00	100.00	93.27																																																																												
ม.5	211	100.00	100.00	100.00																																																																												
ม.6	185	100.00	92.49	88.34																																																																												
รวม	3152	99.44	98.99	97.11																																																																												
เฉลี่ยรวม		98.51																																																																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																												
	สรุป ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลาย มีผลกาประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.51																																													
4) สุขภาพ ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	<p>4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>4.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2664 ยุทธศาสตร์ที่ 1 (ด้านผู้เรียน) ผู้เรียนมีความรู้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรมตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีสุขภาพที่ดีมุ่งเน้นสุนทรียภาพอันจะนำไปสู่บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามวิสัยทัศน์กบฏมงฟอร์ต ดังนั้น ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนินัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และดำเนินการส่งเสริมในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กรีฑา กีฬาประจำปี การจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและการออกกำลังกาย และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ในช่วงพักกลางวัน ช่วงหลังเลิกเรียน เช่น บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล วายน้ำ ซึ่งการที่ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการดำเนินงานคือ</p> <p>1.) สรุปการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.6</p> <table border="1" data-bbox="608 1464 1337 1966"> <thead> <tr> <th rowspan="2">เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต</th> <th colspan="2">ภาคเรียนที่ 1</th> <th colspan="2">ภาคเรียนที่ 2</th> </tr> <tr> <th>จำนวน นร.</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน นร.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ้วน</td> <td>285</td> <td>9.03</td> <td>362</td> <td>11.64</td> </tr> <tr> <td>เริ่มอ้วน</td> <td>281</td> <td>8.91</td> <td>316</td> <td>10.16</td> </tr> <tr> <td>ท้วม</td> <td>447</td> <td>14.17</td> <td>208</td> <td>6.69</td> </tr> <tr> <td>สมส่วน</td> <td>1,842</td> <td>58.38</td> <td>1,987</td> <td>63.87</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างผอม</td> <td>229</td> <td>7.26</td> <td>132</td> <td>4.24</td> </tr> <tr> <td>ผอม</td> <td>71</td> <td>2.25</td> <td>106</td> <td>3.41</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>3,155</td> <td>100</td> <td>3,111</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		จำนวน นร.	ร้อยละ	จำนวน นร.	ร้อยละ	อ้วน	285	9.03	362	11.64	เริ่มอ้วน	281	8.91	316	10.16	ท้วม	447	14.17	208	6.69	สมส่วน	1,842	58.38	1,987	63.87	ค่อนข้างผอม	229	7.26	132	4.24	ผอม	71	2.25	106	3.41	รวม	3,155	100	3,111	100	98.51 (ยอดเยี่ยม)
เกณฑ์ภาวะการเจริญเติบโต	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2																																											
	จำนวน นร.	ร้อยละ	จำนวน นร.	ร้อยละ																																										
อ้วน	285	9.03	362	11.64																																										
เริ่มอ้วน	281	8.91	316	10.16																																										
ท้วม	447	14.17	208	6.69																																										
สมส่วน	1,842	58.38	1,987	63.87																																										
ค่อนข้างผอม	229	7.26	132	4.24																																										
ผอม	71	2.25	106	3.41																																										
รวม	3,155	100	3,111	100																																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																							
	<p>2) สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษาตั้งแต่ ปานกลาง ดี ดีมาก</p> <p style="text-align: center;">สรุปสมรรถภาพ นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6</p> <table border="1" data-bbox="608 667 1342 1115"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับ สมรรถภาพ</th> <th colspan="2">ภาคเรียนที่ 1</th> <th colspan="2">ภาคเรียนที่ 2</th> </tr> <tr> <th>จำนวน นักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน นักเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำมาก</td> <td>20</td> <td>0.63</td> <td>23</td> <td>0.74</td> </tr> <tr> <td>ต่ำ</td> <td>383</td> <td>12.14</td> <td>404</td> <td>12.99</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>1,117</td> <td>35.40</td> <td>1,168</td> <td>37.54</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1,213</td> <td>38.45</td> <td>1,191</td> <td>38.28</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>422</td> <td>13.38</td> <td>325</td> <td>10.45</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>3,155</td> <td>100</td> <td>3,111</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการที่โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ ภาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพ ทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา และยังรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศโดยผ่านกิจกรรม กิจกรรมหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 94.01 ทำให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และมีการสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการตามจินตนาการ กีฬาได้รับรางวัลในต่างๆ หลายรางวัล</p>	ระดับ สมรรถภาพ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	ต่ำมาก	20	0.63	23	0.74	ต่ำ	383	12.14	404	12.99	ปานกลาง	1,117	35.40	1,168	37.54	ดี	1,213	38.45	1,191	38.28	ดีมาก	422	13.38	325	10.45	รวม	3,155	100	3,111	100	
ระดับ สมรรถภาพ	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2																																						
	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ																																					
ต่ำมาก	20	0.63	23	0.74																																					
ต่ำ	383	12.14	404	12.99																																					
ปานกลาง	1,117	35.40	1,168	37.54																																					
ดี	1,213	38.45	1,191	38.28																																					
ดีมาก	422	13.38	325	10.45																																					
รวม	3,155	100	3,111	100																																					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>จากการแข่งขันกีฬาต้นกล้าคนเก่ง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 94.01</p> <p>4.1.2. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม เป็นผู้มีความสามารถและความเต็มใจที่จะรับผิดชอบอย่างเหมาะสม มีความพอใจในความสำเร็จ จากการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของกลุ่ม เช่น กิจกรรมเดิน วิ่ง เพื่อสุขภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนยังมีความสามารถและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งจากการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลพบว่า ผู้เรียน ร้อยละ100 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</p> <p>สรุป ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 97.00</p>	
	<p>4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาและกีฬา ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจกันในการจัดกิจกรรมเพื่อให้สีของตนเองประสบความสำเร็จ แต่ต้องอยู่บนพื้นฐานของความไม่ขัดแย้งกัน</p> <p>สรุป จากการประเมินผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นรายบุคคลพบว่าเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในการดูแลสุขภาพตนเองและช่วยเหลือสังคม คิดเป็นร้อยละ 98.51</p>	100 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1.กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.2. กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจนที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.3 กำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	5.1.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5 ข้อ	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>1.1.กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>ทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อตอบสนองการศึกษาในยุค 4.0 โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และศึกษาความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อเก็บข้อมูลตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดประชุมครูเพื่อกำหนดเป้าหมายในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564 และเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>1.2. กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>ทางโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการจัดทำ SWOT Analysis และ SOAR Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมี</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>1.3 กำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ : โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2562 – 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้สอดคล้องกัน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและทบทวนแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการกำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็นให้ความเห็นชอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จ นำไปปฏิบัติได้จริง นำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน</p> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนดำเนินการนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามมาตรฐานที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านวารสาร และWeb Sites ของโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลของโรงเรียน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสามารถนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>2.1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยจัดทำแผนระยะ 3 ปี (ปี 2562 – 2564) และจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายปฐมวัย ที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้งบประมาณที่ตอบสนองแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน มีการสรุปผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี อย่างชัดเจนเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>สรุป โรงเรียนสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหาร คุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานมูลนิธิคุณะเชนต์ คาเบรียลแห่งประเทศไทยเป็น</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>กรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา (2562-2564) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ดำเนินงานในขั้นต่อไป การตรวจ สอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>สรุปจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้ามา มี ส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย การนำ ผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายในการประเมินภายนอกและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ</p> <p>นอกจากนี้ได้มอบหมายให้งานนโยบายและแผน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีละ 4 ครั้ง และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและสรุปแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำแผนในปีต่อไป</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน</p> <p>โรงเรียนมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังบุคลากร ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุน</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>การจัดการเรียนการสอนและนอกจากนี้ยังจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ครูดูแลผู้เรียนแบบใกล้ชิด แบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง มีงานแนะแนวคอยให้บริการให้คำปรึกษากับนักเรียน และนอกจากนี้ยังมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนห้องเรียนละ 10 ครอบครัว ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนิเทศโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนอกจากนี้ยังมีการนิเทศภายนอกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยการทำ MOU กับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และโรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา) โดยทั้ง 3 โรงเรียน มีการสลับกันนิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งครูผู้สอนทุกคนต้องได้รับการนิเทศการสอน มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100% และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>2.4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำข้อมูลมาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการ บริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยสู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>2.5. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยผ่านกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และนอกจากนี้ยังมีการระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯและชุมชนโดยการจัดกิจกรรม ACR เดิน วิ่ง กิจกรรม ACR Charity Night เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตาม สภาพความต้องการและจำเป็น โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการภาคีร่วม 4 ฝ่าย กิจกรรมประชุมครู กิจกรรมประชุมครูกลุ่มสาระ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน และนอกจากนี้มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>สรุป ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สรุปภาพรวม โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>	<p>3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและสากล ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตั้งอยู่ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศและความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้เปิดสอนโปรแกรม Smart ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษในด้านภาษาอังกฤษ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนด้วย</p>	<p>วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และ Digital Science โดยมีรายละเอียดโปรแกรมดังนี้</p> <p>Smart English สำหรับนักเรียน อ.1-ม.6 ที่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มเติมด้วยหลักสูตร Cambridge ในรายวิชาหลัก พร้อมทั้งมีการสอบเทียบมาตรฐาน Cambridge ทุกรายวิชา</p> <p>แผนการเรียน Smart Science สำหรับนักเรียนระดับ ป.1-ม.3 เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เข้มข้น วิทยาศาสตร์ขั้นสูง และเทคโนโลยีเข้มข้น</p> <p>แผนการเรียนทั่วไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นวิชาเพิ่มด้วยการสอนภาษาอังกฤษในวิชา Mathematics in English / Science in English / Social Studies in English สนทนาภาษาอังกฤษ และ วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนทุกแผนการเรียนและทุกระดับชั้นจะได้เรียนภาษาจีน 2 คาบ/สัปดาห์ เพื่อเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้เพิ่มงาน Digital Science ในโครงสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อรับผิดชอบและดูแลงาน Digital Science ที่เน้นด้านเทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อโลกยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น</p> <p>สรุปโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>ทางโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคนในวันเปิดภาคเรียน และโรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรทุกปี เพื่อนำผลการปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ปีการศึกษา 2563 ภาพรวมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.80 นอกจากนี้มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ต้องการของการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก และความต้องการของผู้ปกครอง ที่จะพัฒนาต่อยอดไปในระดับอุดมศึกษาตามสาขาอาชีพที่ผู้ปกครองต้องการจะให้ศึกษาต่อ</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง</p> <p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดตั้งชมรมตามความสนใจของนักเรียน ดังต่อไปนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา มีชมรมทั้งสิ้น 32 ชมรม และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีชมรมทั้งสิ้น 21 ชมรม</p> <p>การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>การเรียนรู้ผ่านการทำงาน ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>การเรียนรู้ผ่านโครงงาน ครูผู้สอนของโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>โครงการสำเร็จลุล่วง ประโยชน์ของการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ 1 โครงการ อีกทั้งกิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรม English Speaking Day ทั้งนี้สิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนรู้ด้วย PBL จึงมิใช่แค่ตัวความรู้หรือวิธีการหาความรู้ แต่เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี การออกแบบโครงการที่ดีจะกระตุ้นให้เกิดการค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นและผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการสร้างความร่วมมือ ประโยชน์ที่ได้สำหรับครูที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการ ทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกัน รวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนอีกด้วย</p> <p>การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ครูผู้สอนของโรงเรียนยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ Doing by Learning จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอน ที่ว่า “สอนแต่น้อย ให้เรียนมากๆ Teach less. Learn More” การเรียนแบบ Learning by Doing นั้นใช้ “กิจกรรม Activity” เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ ครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยงและเทรนเนอร์ โดยผ่านกิจกรรม Morning Activities กิจกรรม ACR Academic Day และกิจกรรม Show & Share การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา เป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ครูผู้สอนของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของผู้เรียน กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยผ่านกิจกรรม STEM EDUCATION โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการสร้างการพัฒนาเรือ</p>	

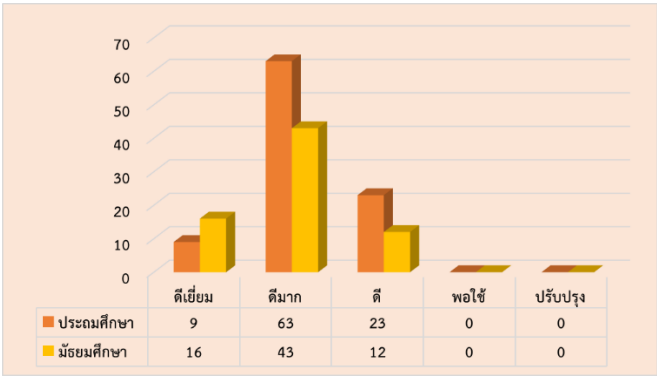
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>Hovercraft และอากาศยานไร้คนขับ และ กิจกรรมหุ่นยนต์ ระดับมัธยม การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (IS) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย ซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง เป็นการพัฒนาระบบการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) โดยมีรายละเอียดหลักสูตร และโปรแกรมการเรียน ดังต่อไปนี้</p> <p>ระดับประถมศึกษาโรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้</p> <p>1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Education/ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge (Starters, Movers, Flyers ,KET, PET, FCE) และภาษาจีนตามมาตรฐาน YCT และ HSK</p> <p>2) Smart English จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการกับหลักสูตร Cambridge จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษทุกรายวิชาและสอนโดยครูชาวต่างประเทศ</p> <p>3) Smart Science จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Education เน้นการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้มข้น เน้นกระบวนการคิดตีความ วิจัยและคณิตศาสตร์ (เรียนภาคภาษาไทย) รวมไปถึงการ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจัดหลักสูตร และโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้</p> <p>1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป แบ่งเป็น 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนสุนทรียศาสตร์ (ดนตรี – กีฬา) โดยจัดการเรียนการสอนแยกแผนในคาบเรียนที่ 8</p> <p>2) Smart English (บูรณาการหลักสูตรแกนกลาง สพฐ. ภาคอังกฤษ และ หลักสูตร Cambridge) สอนด้วย ภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นวิชา ภาษาไทย ประวัติศาสตร์และ การงานอาชีพ</p> <p>3) Smart Science (บูรณาการหลักสูตรแกนกลาง สพฐ. และหลักสูตรเข้มข้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ใน Global Mathematics และ Global Science) สอนด้วยภาษาไทย ในวิชาพื้นฐานทั่วไป และสอนโดยครูชาวต่างประเทศในวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจัด หลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้</p> <p>1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป แบ่งเป็น 3 แผนการเรียนหลัก 7 แผนการเรียนย่อย ดังต่อไปนี้ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มี 2 แผนย่อย ได้แก่ วิทยาศาสตร์ – ทั่วไป และ วิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์กีฬา</p> <p>2) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ 3) แผนการเรียนสหศิลป์ มี 4 แผนย่อย ได้แก่ ศิลป์ภาษา -จีน ศิลป์ ภาษา - ญี่ปุ่น ศิลป์ - ดนตรี และศิลป์ - กีฬา</p> <p>2) English Program แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ดังต่อไปนี้ 1) แผนการเรียน English - English (บูรณาการ หลักสูตรแกนกลาง สพฐ. ภาคอังกฤษ และ หลักสูตร Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบ โปรแกรม กราฟิก และ Design เรียนรู้ทักษะวิทยาศาสตร์</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>และคณิตศาสตร์ (English) ใน Core Mathematics และ Combined Science (Cambridge)</p> <p>2) แผนการเรียน English - Science (บูรณาการหลักสูตรแกนกลาง สพฐ. ภาคอังกฤษ และหลักสูตร Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟิก และ Design เน้นความเข้มข้นด้านการเรียน คณิตศาสตร์ขั้นสูง ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สอนด้วยภาษาไทย)</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
	<p>3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>โรงเรียนมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปี โดย เน้นให้ผู้เรียนลงมือทำ คิด วิเคราะห์และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ผู้เรียนจะต้องมีทักษะและความพร้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับหนึ่ง ซึ่งทักษะพื้นฐานเช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยผ่านกิจกรรมสอวัตระดับภาษาอังกฤษ 4 Skills กิจกรรม Pre YLE กิจกรรม Pre HSK และกิจกรรม HSKเมื่อใช้หลักสูตรครบ 1 ปี การศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรจากครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ</p>	<p>4.1.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																																																													
<p>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>วิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้และมีประสบการณ์ที่ทันสมัยดังนี้</p> <p>ครูผู้สอนจะต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 50 ชั่วโมง/คน/ปี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/คน/ปี ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ทุกคนจะต้องได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง (40 ชั่วโมง/ปี) ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างน้อย 50 % ของคาบที่สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Classroom command ในห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง ส่งครูไปศึกษาต่อด้านภาษาอังกฤษต่างประเทศ นอกจากนี้ครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอนทุกคนต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสาขาวิชาที่สอน ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนการสอนในการสอนออนไลน์</p> <p>จากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สรุปผลได้ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="675 1218 1316 1823"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระ</th> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนครู</th> <th>พัฒนาตนเอง (อบรม)</th> <th>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</th> <th>พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ</th> <th>พัฒนาด้าน ICT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ภาษาไทย</td> <td>ประถม</td> <td>10</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>6</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>83.33%</td> <td>83.33%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ภาษาอังกฤษ</td> <td>ประถม</td> <td>11</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>12</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>91.67%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">วิทยาศาสตร์</td> <td>ประถม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>12</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">คณิตศาสตร์</td> <td>ประถม</td> <td>11</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">สังคมฯ</td> <td>ประถม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">สุขศึกษา</td> <td>ประถม</td> <td>10</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>9</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">การทำงานอาชีพ ฯ</td> <td>ประถม</td> <td>10</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>8</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ศิลปะ</td> <td>ประถม</td> <td>7</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>มัธยม</td> <td>5</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td></td> <td></td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>98.95%</td> <td>98.44</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยรวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2">99.35%</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวนครู	พัฒนาตนเอง (อบรม)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	พัฒนาด้าน ICT	ภาษาไทย	ประถม	10	100%	100%	100%	100%	มัธยม	6	100%	100%	83.33%	83.33%	ภาษาอังกฤษ	ประถม	11	100%	100%	100%	100%	มัธยม	12	100%	100%	100%	91.67%	วิทยาศาสตร์	ประถม	7	100%	100%	100%	100%	มัธยม	12	100%	100%	100%	100%	คณิตศาสตร์	ประถม	11	100%	100%	100%	100%	มัธยม	7	100%	100%	100%	100%	สังคมฯ	ประถม	7	100%	100%	100%	100%	มัธยม	7	100%	100%	100%	100%	สุขศึกษา	ประถม	10	100%	100%	100%	100%	มัธยม	9	100%	100%	100%	100%	การทำงานอาชีพ ฯ	ประถม	10	100%	100%	100%	100%	มัธยม	8	100%	100%	100%	100%	ศิลปะ	ประถม	7	100%	100%	100%	100%	มัธยม	5	100%	100%	100%	100%	ค่าเฉลี่ย			100%	100%	98.95%	98.44	ค่าเฉลี่ยรวม					99.35%		
กลุ่มสาระ	ระดับ	จำนวนครู	พัฒนาตนเอง (อบรม)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	พัฒนาด้าน ICT																																																																																																																									
ภาษาไทย	ประถม	10	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	6	100%	100%	83.33%	83.33%																																																																																																																									
ภาษาอังกฤษ	ประถม	11	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	12	100%	100%	100%	91.67%																																																																																																																									
วิทยาศาสตร์	ประถม	7	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	12	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
คณิตศาสตร์	ประถม	11	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	7	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
สังคมฯ	ประถม	7	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	7	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
สุขศึกษา	ประถม	10	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	9	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
การทำงานอาชีพ ฯ	ประถม	10	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	8	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
ศิลปะ	ประถม	7	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
	มัธยม	5	100%	100%	100%	100%																																																																																																																									
ค่าเฉลี่ย			100%	100%	98.95%	98.44																																																																																																																									
ค่าเฉลี่ยรวม					99.35%																																																																																																																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนกับบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และโรงเรียนเซนต์หลุยส์เซนต์คาเบรียล) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมเปิดโลกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและให้นักเรียนภายนอกที่มีความสนใจในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีได้เข้ามาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและนอกจากนี้โรงเรียนได้เชิญองค์กรต่าง ๆ มาให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้กำหนดให้ครู 100 % ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย 25 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>สรุป โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยทำ MOU กับมหาวิทยาลัยบูรพา ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และ การทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยการปฏิบัติการของครูผู้สอน และครูสนับสนุนการสอน และนอกจากนี้โรงเรียนได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาแบ่งปันความรู้ทางวิชาชีพ และทำ MOU การฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพกับวิทยาลัย และโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดระยอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและอาชีพ (ระดับมัธยม) และเป็นแนวทางการในการเลือกอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	ยอดเยี่ยม

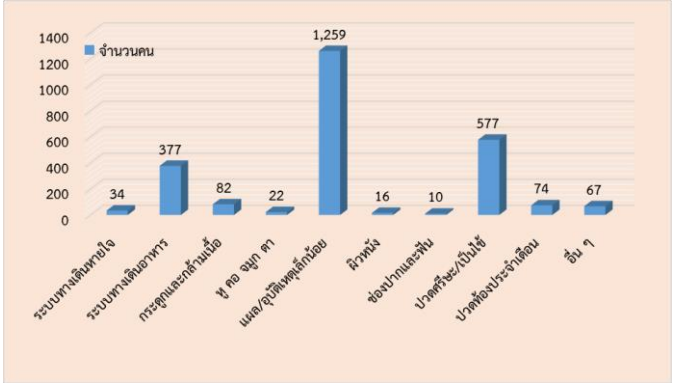
ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																														
	<p>สรุป ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม</p>																																																															
	<p>4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนมีการตรวจสอบหลักสูตร/แผนการสอน/ บันทึกลับหลังแผน ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยครูผู้สอนทุกท่านได้รับการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และภายนอก 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาประเมินและปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนครูของต่อไป</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการนิเทศการสอนครู ครั้งที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="671 1115 1310 1350"> <thead> <tr> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th rowspan="2">จำนวน ครูผู้สอน ที่รับการ นิเทศ</th> <th colspan="10">ระดับคุณภาพ</th> <th rowspan="2">หมายเหตุ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ไม่ประเมิน</th> <th>ไม่ประเมิน</th> <th>ไม่ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>95</td> <td>9</td> <td>9.71</td> <td>63</td> <td>65.09</td> <td>23</td> <td>25.2</td> <td>0</td> <td>0.0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา</td> <td>71</td> <td>16</td> <td>19.56</td> <td>43</td> <td>57.64</td> <td>12</td> <td>22.80</td> <td>0</td> <td>0.00</td> <td>0</td> <td>0.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>166</td> <td>25</td> <td>14.64</td> <td>106</td> <td>61.37</td> <td>35</td> <td>24</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <p>จากผลการนิเทศครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินในระดับดี เยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 14.64 และผลการประเมินในระดับดี มาก คิดเป็นร้อยละ 61.37 และระดับดีคิดเป็นร้อยละ 24.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100.00 และนอกจากนี้</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครูผู้สอน ที่รับการ นิเทศ	ระดับคุณภาพ										หมายเหตุ	ดีเยี่ยม	ดี	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ประถมศึกษา	95	9	9.71	63	65.09	23	25.2	0	0.0	0	0		มัธยมศึกษา	71	16	19.56	43	57.64	12	22.80	0	0.00	0	0.00		รวม	166	25	14.64	106	61.37	35	24	0	0	0	0		ยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครูผู้สอน ที่รับการ นิเทศ			ระดับคุณภาพ											หมายเหตุ																																																	
		ดีเยี่ยม	ดี	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน																																																					
ประถมศึกษา	95	9	9.71	63	65.09	23	25.2	0	0.0	0	0																																																					
มัธยมศึกษา	71	16	19.56	43	57.64	12	22.80	0	0.00	0	0.00																																																					
รวม	166	25	14.64	106	61.37	35	24	0	0	0	0																																																					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	บุคลากรทุกท่านต้องได้รับการประเมินการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปพิจารณาในการปรับขึ้นเงินเดือนต่อไป	
	<p>4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมตามบทเรียนและนำไปจัดการเรียนการสอน มีการประกวดผลงานในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลต่าง ๆ หลายรางวัล</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญการสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom และ Google Classroom ในระหว่างปิดเรียนช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งครูผู้สอนจะสร้างบทเรียนออนไลน์ และให้นักเรียนเข้าชั้นเรียนผ่าน Google Classroom ทั้งนี้โรงเรียนมีความใส่ใจในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ตีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยมีระบบ WIFI ที่สามารถเชื่อมต่อได้ รวดเร็วเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ ต่อการพัฒนาและการศึกษา</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p>	<p>5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยในแต่ละห้องเรียนจะมีบรรยากาศที่สะอาดและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีระบบ WIFI ทุกห้องเรียน มีการจัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียนตามเทศกาลต่าง ๆ และนอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนได้แก่ กิจกรรมประกวดความสะอาดห้องเรียน ซึ่งการดำเนินการแต่ละ</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ห้องเรียนมีการประกวดความสะอาดของห้องเรียนทุกสัปดาห์ มีคณะกรรมการตรวจทุกวัน และมีรางวัลสำหรับห้องเรียนที่ชนะเลิศ ทุกเดือน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด ปกคลุมไปด้วยต้นไม้ และนอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ อาคารเรียนมีความมั่นคงผ่านการตรวจสอบจากวิศวกรชำนาญการทุกปี มีแผนงานอาคารสถานที่ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มีแผนการซ่อมบำรุงรักษา เพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีแผนงานพลังงานและสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาในการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น ฐานผจญภัยลูกเสือ สวนพืช ผักสวนครัว ฯลฯ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																														
	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม มีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการรู้ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง โดยแยกเป็น 2 ระบบ คือ ระบบอินเทอร์เน็ตหลัก เชื่อมต่อโดยใช้ LAN ใช้ ISP ของ บริษัททรูปเปิดที่บรอดแบนด์จำกัด ด้วยความเร็ว Leadline 300/50 Mbps และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ใช้ ISP ของ บริษัททรูปเปิดที่บรอดแบนด์จำกัด ด้วยความเร็ว FTTX 1,000/500 Mbps โดยมีการดำเนินการดังนี้ การบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรม MAS School และ SWIS Plus และการจัดการเรียนรู้ ใช้โปรแกรม E-Book, E-Library, Blog, Google Site, ระบบ Wifi เพื่อการสืบค้นในทุกห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี และกิจกรรมห้องสมุด แห่งการเรียนรู้</p> <p style="text-align: center;">สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="644 1227 1302 1798"> <thead> <tr> <th>สถิติการเข้าใช้/ปี</th> <th>จำนวน(คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า 80</td> <td>1,423</td> <td>45.15</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>617</td> <td>19.57</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>531</td> <td>16.85</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>566</td> <td>17.96</td> </tr> <tr> <td>40-49</td> <td>8</td> <td>0.25</td> </tr> <tr> <td>30-39</td> <td>7</td> <td>0.22</td> </tr> <tr> <td>20-29</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า 20</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>3,152</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	สถิติการเข้าใช้/ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ	มากกว่า 80	1,423	45.15	70-79	617	19.57	60-69	531	16.85	50-59	566	17.96	40-49	8	0.25	30-39	7	0.22	20-29	-	-	ต่ำกว่า 20	-	-	รวม	3,152	100	
สถิติการเข้าใช้/ปี	จำนวน(คน)	ร้อยละ																														
มากกว่า 80	1,423	45.15																														
70-79	617	19.57																														
60-69	531	16.85																														
50-59	566	17.96																														
40-49	8	0.25																														
30-39	7	0.22																														
20-29	-	-																														
ต่ำกว่า 20	-	-																														
รวม	3,152	100																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																																				
	<p>5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้นักเรียนทุกคนได้อ่านหนังสือ/ ตำราเรียน ผ่าน E-Book ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า หรือศึกษาข้อมูล Google Classroom, Google sits ของครูผู้สอน และนอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน</p> <p>ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคติดต่อเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อสร้างความตระหนักกับนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเท่าทันและดูแลตัวเองในด้านสุขภาพอนามัย และจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพื่อรณรงค์ในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>สถิติการใช้ห้องพยาบาล โดยเฉลี่ยต่อวันของนักเรียนแยกตามอาการ</p> <p style="text-align: center;">ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" data-bbox="646 1301 1321 1989"> <thead> <tr> <th>ระบบ/อาการการเจ็บป่วย</th> <th>จำนวนคน</th> <th>เฉลี่ยต่อวันคิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระบบทางเดินหายใจ</td> <td>34</td> <td>0.48</td> </tr> <tr> <td>ระบบทางเดินอาหาร</td> <td>377</td> <td>5.39</td> </tr> <tr> <td>กระดูกและกล้ามเนื้อ</td> <td>82</td> <td>1.17</td> </tr> <tr> <td>หู คอ จมูก ตา</td> <td>22</td> <td>0.31</td> </tr> <tr> <td>แผล/อุบัติเหตุเล็กน้อย</td> <td>1,259</td> <td>18.00</td> </tr> <tr> <td>ผิวหนัง</td> <td>16</td> <td>0.24</td> </tr> <tr> <td>ช่องปากและฟัน</td> <td>10</td> <td>0.14</td> </tr> <tr> <td>ปวดศีรษะ/เป็นไข้</td> <td>577</td> <td>8.24</td> </tr> <tr> <td>ปวดท้องประจำเดือน</td> <td>74</td> <td>1.06</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ</td> <td>67</td> <td>0.95</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">2,518</td> <td style="text-align: center;">35.97</td> </tr> </tbody> </table>	ระบบ/อาการการเจ็บป่วย	จำนวนคน	เฉลี่ยต่อวันคิดเป็นร้อยละ	ระบบทางเดินหายใจ	34	0.48	ระบบทางเดินอาหาร	377	5.39	กระดูกและกล้ามเนื้อ	82	1.17	หู คอ จมูก ตา	22	0.31	แผล/อุบัติเหตุเล็กน้อย	1,259	18.00	ผิวหนัง	16	0.24	ช่องปากและฟัน	10	0.14	ปวดศีรษะ/เป็นไข้	577	8.24	ปวดท้องประจำเดือน	74	1.06	อื่น ๆ	67	0.95	รวม	2,518	35.97	ยอดเยี่ยม
ระบบ/อาการการเจ็บป่วย	จำนวนคน	เฉลี่ยต่อวันคิดเป็นร้อยละ																																				
ระบบทางเดินหายใจ	34	0.48																																				
ระบบทางเดินอาหาร	377	5.39																																				
กระดูกและกล้ามเนื้อ	82	1.17																																				
หู คอ จมูก ตา	22	0.31																																				
แผล/อุบัติเหตุเล็กน้อย	1,259	18.00																																				
ผิวหนัง	16	0.24																																				
ช่องปากและฟัน	10	0.14																																				
ปวดศีรษะ/เป็นไข้	577	8.24																																				
ปวดท้องประจำเดือน	74	1.06																																				
อื่น ๆ	67	0.95																																				
รวม	2,518	35.97																																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	 <p>ด้านการดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียน ทางฝ่ายปกครองได้กำหนดระเบียบในการเปิด-ปิด ประตูโรงเรียนโดยช่วงเช้าประตูจะปิดเวลา 09.00 น. และเปิดช่วงเย็นเวลา 15.20 น. สำหรับผู้ปกครองที่มาติดต่อโรงเรียนในช่วงระหว่างวันจะต้องแลกบัตรที่ป้อมยามเพื่อเข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียน และออกเมื่อเสร็จธุระกับทางโรงเรียน</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
	<p>5.2 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>ครูผู้สอนโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น จอ LED, กระดานอัจฉริยะ, เครื่องขยายเสียงและลำโพง, ระบบเชื่อมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์มือถือโดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมครูให้เรียนรู้เกี่ยวกับ ICT พร้อมทั้งการนำไปใช้ โดยมีการจัดอบรมการใช้ Google classroom, Google sits, ระบบ Zoom ให้กับครูผู้สอนทุกท่านโดยครูจะต้องเรียนรู้ ICT เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ช่วงปิดเรียนในภาวะการระบาดของไวรัสโค</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>วิด-19 และมีการนิเทศการสอนด้านการนำ ICT ไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการสนับสนุนสื่อการใช้ ICT ด้วยการเพิ่มขยายจุด Wi fi การอนุญาตให้นักเรียนนำเครื่องมือสื่อสารเรียนรู้การค้นคว้าต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรม กิจกรรมบริหารจัดการจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ไอทีที่สูญปรณ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนโรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สรุปภาพรวม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>6.1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>ทางโรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาให้ทันกับสภาพปัจจุบัน โดยได้สำรวจความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ตตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และจัด จัดหาเพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนงาน และกิจกรรมตอบสนองต่อความต้องการทางเทคโนโลยี โรงเรียนได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>6.2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาให้ทันกับสภาพปัจจุบัน โดยจัดทำแผนงานกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีในยุค 4.0 ดำเนินการพัฒนา ระบบเครือข่าย บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ บำรุงรักษาด้านเทคโนโลยี ระบบเครือข่าย Internet และอุปกรณ์ไอทีที่สูญปรณภายในโรงเรียนจัด</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน ดำเนินการจัดซื้อและสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัย ติดตั้งตามห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
	<p>6.3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p> <p>โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาให้ทันกับสภาพปัจจุบัน โดยได้จัดกิจกรรมจัดซื้อลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยี โดยติดตั้งสัญญาณ FiWi ตามห้องเรียนและติดตั้ง Smart TV .ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ติดตั้ง Smart Board ทุกห้องเรียน และนอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้โปรแกรม Zoom - การสร้างห้องเรียน ออนไลน์ Google Classroom - Introduction to Mac OSX - การสร้างสื่อเอกสารดิจิทัลด้วย Page และ Numbers - การสร้างงานนำเสนอพร้อมผลิตสื่อแอนิเมชันด้วย Keynote - การสร้างสื่อวิดีโอและการตัดต่อด้วย iMovie - Training on Learn with iPad <p>สรุป โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>โรงเรียนมีการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ทุกกลุ่มสาระวิชาจะถูกเก็บไว้ที่ Web โรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของผู้เรียนซึ่งงานเทคโนโลยีทางการศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบจัดวางข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด และนอกจากนี้ยังมีบริการในการแจ้งซ่อมระบบเทคโนโลยีผ่าน Web โรงเรียน เพื่อความสะดวกรวดเร็วและง่ายต่อการจัดเก็บสถิติข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>สรุป โรงเรียนมีการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>สรุปภาพรวม โรงเรียนดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.08	183	171	93.44	ยอดเยี่ยม
	1.1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓				182	99.45	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				182	99.45	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				142	77.60	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปร องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				179	97.81	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓				170	92.90	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.60	183	180	98.36	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				183	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				173	94.54	
	2.2 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				183	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		95.02	183	179	97.81	ยอดเยี่ยม
	3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓		179	97.81	
	3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		178	97.27	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		95.39	183	177	96.72	ยอดเยี่ยม
	4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		175	95.63	
	4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓		175	95.63	
	4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓		178	97.27	
	4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓		178	97.27	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		91.80	183	170	92.90	ยอดเยี่ยม
	5.1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓		183	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
5.2.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ ข้อมูล สะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง	✓				157	85.79	
6 โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
6.1.....							
สรุปผลการประเมิน พิจารณา	= $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็น}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$					95.85	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว
วิธีคำนวณ

ข้อมูลเก็บภาคสนาม ณ วันที่ 1 เมษายน 2564

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
<p>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>ฝ่ายวิชาการร่วมกับครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้จัดทำโครงสร้างรายวิชา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา คือ แผน การจัดการเรียนรู้ หรือ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการตามเป้าหมายที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้จะต้องประกอบไปด้วย 4 เสาหลัก คือ 1. ฝึกผู้เรียนให้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระด้วยตนเอง สามารถ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา รู้จักตัวเอง อย่างถ่องแท้ค้นพบความถนัด และสนใจของตนเอง 2. ฝึกผู้เรียนให้เข้าใจยอมรับวิถีการดำรงชีวิต ความเชื่อและแนวคิดที่แตกต่างกันของมวลมนุษยชาติ 3. ฝึกผู้เรียนให้สามารถปรับตัว ทำงาน และดำเนินชีวิตร่วมกันกับผู้อื่นอย่างรู้เท่าทัน มีความสุข สงบ สันติ 4. ฝึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสอดคล้องกับกระแสเศรษฐกิจประเทศไทย 4.0 และโลกศตวรรษที่21 ซึ่งจากการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคลพบว่า ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 99.45 %</p>	<p>99.45 (ยอดเยี่ยม)</p>
	<p>1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>ครูผู้สอนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จะเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered learning หรือ Child-centered learning) ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการ</p>	<p>99.45 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>เรียนรู้ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกการใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะการสร้างความร่วมมือ ประโยชน์จากกิจกรรมที่จัดขึ้น ที่นอกจากจะเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาชีพแล้ว ยังช่วยให้เกิดการทำงานแบบร่วมมือกับเพื่อนครูด้วยกันรวมทั้งโอกาสที่จะได้สร้างสัมพันธ์และมิตรภาพที่ดีกับผู้อื่นอีกด้วย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>โรงเรียน ครูผู้สอนของโรงเรียนยังยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนโดยการปฏิบัติจริง (Learning by doing) และเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาได้ กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) จึงถูกนำมาใช้อย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอนของครู ที่ว่า “สอนแต่น้อย แต่ให้เรียนมาก ๆ (Teach less... learn more)” การเรียนแบบปฏิบัติจริง (Learning by doing) นั้น นักเรียนมีการเรียนรู้โดยผ่านการจัด “กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจและหลากหลาย (Activities)” เป็นหลักในการเรียนการสอน โดย “การปฏิบัติจริง (Learning by Doing)” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ ครูผู้สอนเป็นเพียง Coaching หรือ Facilitator โดยผ่านกิจกรรม ACR Morning activities กิจกรรม ACR Academic Day และกิจกรรม การใช้แหล่งการเรียนรู้และจิตอาสา เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 ทางโรงเรียนได้ปรับกิจกรรมเป็นกิจกรรม Walk Rally ในโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมเป็นฐานๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงคิดเป็นร้อยละ 99.32%</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>1.3.มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>ครูผู้สอนของโรงเรียนทุกระดับชั้นได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ในกรณีที่ผู้เรียนมีปัญหาเรื่องสุขภาพและจัดการเรียนการสอนที่บ้าน และมาทดสอบที่โรงเรียนเป็นบางครั้ง ซึ่งจากการประเมินการจัดทำแผนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 77.60 %</p>	77.60 (ดีเลิศ)
	<p>1.4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน</p> <p>การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งที่ครูจะออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการปฏิบัติ นอกจากนั้นการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนโดยตรง ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ และการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงงานงานทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงการในวิชา IS (Independence Study) และกิจกรรม Robotic เป็นต้น</p> <p>การเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง หรือ ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา เป็นรูปแบบการเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ครูผู้สอนของโรงเรียน อัสสัมชัญระยองเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered learning หรือ Child-centered learning) เป็นวิธีการซึ่งช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้นี้จะช่วยเพิ่มบทบาทของผู้เรียนภายในห้องเรียน และลดบทบาทการสอนของครู นอกจากนั้นผู้เรียนยังรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน (Team Work) ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The 21st)</p>	97.81 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>Century Learning Skills) กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ 8-10 คน โดยมีครูหรือผู้สอนประจำกลุ่ม 1 คน และนำผลงานที่ได้จากศึกษาความรู้เพิ่มเติมมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ในวิชา IS (Independence Study) การเรียน STEM Coding กิจกรรมหุ่นยนต์ระดับมัธยม และกิจกรรม Robotic Classroom ครูผู้สอนฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานคิดเป็นร้อยละ 97.81 %</p>	
	<p>1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนที่เป็นบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระ ฝึกให้ผู้เรียนค้นหา ใช้วิธีการแก้ปัญหา เน้นการทำงานร่วมกัน มีงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวผสมผสานกันไป เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในประสบการณ์จริง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น หน่วยการเรียนรู้ปลูกรักษ์ การเลี้ยงสัตว์ การเย็บปักถักร้อย ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ 92.82%</p> <p>สรุป ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 93.44 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>92.82 (ยอดเยี่ยม)</p>
<p>2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส</p>	<p>2.1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อ นวัตกรรม อบรมการการสอนออนไลน์ผ่าน google</p>	<p>100 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	classroom ระบบ Zoom Google meet และ อบรมการตัดต่อคริปการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 โดยครูผู้สอนทุกคนต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบที่ทางโรงเรียนกำหนดทุกคน โดยผู้เรียนสามารถไปศึกษาย้อนหลังได้ในคริปที่แชนแนลไว้ใน Google Classroom ของแต่ละห้องเรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 %	
	<p>2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นความรู้และประสบการณ์ของชาวบ้านที่เกิดขึ้นเฉพาะท้องถิ่น ที่ใช้ในการดำรงชีวิต โดยได้รับการถ่ายทอดส่งสมกันมาโดยผ่านกระบวนการพัฒนาให้เหมาะสมกับกาลสมัย โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ตามจุดหมายและหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในการที่จะรู้จักการดำรงชีวิตของท้องถิ่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจะต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับความรู้อันเป็นสากล ซึ่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยองเองก็ได้ตระหนักถึงเหตุผลดังกล่าวจึงได้มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น โดยเน้นให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการนำเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (อ้างอิงจากใบงานหลักสูตร 4.1) เพื่อนำสู่แผนการสอนของทุกกลุ่มสาระ (อ้างอิงจากใบงานที่ 7) อาทิเช่น สอดแทรกในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (อ้างอิงจาก Course Outline วิชาสังคมศึกษา) ซึ่งอยู่ใน ส.3 มาตรฐาน ส.3 2/2 อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการ</p>	94.54 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การสานเสื่อกระจูด ของ กลุ่มจักสานเสื่อกระจูด ตำบลชากพง อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เน้นการมีส่วนร่วม มีจิตสำนึก รักท้องถิ่น ซึ่งจากการประเมินพบว่า ครูได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม โดยมีการปฏิบัติตามประเด็น อยู่ที่ 94.54 %</p>	
	<p>2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>ครูจัดการเรียนรู้หลังเรียนรู้อยู่ภายในโรงเรียน ที่ให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ภายในโรงเรียน ซึ่งการจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี , ห้องนวัตกรรม , ฐานลูกเสือ , ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี , ห้อง STEMห้องปฏิบัติการชีวะ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีสากล ห้องดนตรีไทย สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามบาสเกตบอล สนามเด็กเล่นซึ่งจากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจากการประเมินพบว่า มีการปฏิบัติตามประเด็นที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ 100 %</p> <p>สรุปภาพรวม ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 98.36 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>100 (ยอดเยี่ยม)</p>
<p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้</p>	<p>3.1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกกับเพื่อนนักเรียนในห้องเรียนและต่างห้องเรียน</p>	<p>97.81 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	<p>รวมถึงครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะออกแบบโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถดูได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระ การทำจิตอาสาของผู้เรียนในเล่มจิตอาสา Leadership Notebook กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผู้ปฏิบัติตามอยู่ในระดับร้อยละ 97.81 %</p>	
	<p>3.2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ด้วยสถานการณ์โควิด - 19 จึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็น Walk Rally ภายในโรงเรียนโดยครูผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแต่ละระดับชั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสังเกตจดจำ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาจัดกิจกรรมฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในระดับชั้นของตนเอง เป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเพื่อนทั้งในห้องเรียนของตนและเพื่อนต่างห้องเรียน รวมทั้งครูในระดับชั้นนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำ และเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในเชิงบวกให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	97.27 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ในการปฏิบัติกิจกรรมมีผู้ปฏิบัติอยู่ในระดับร้อยละ 97.27 %</p> <p>สรุปภาพรวม ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 97.81 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	
<p>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>4.1.มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการพัฒนาระบบการแสวงหาความรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การอัสสัมชัญระยของจัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5) และได้ใช้ระบบ Mas School มาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประมวลผลคะแนน ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนเป็นรายบุคคลพบว่าครูปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 95.63</p>	<p>95.63 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการพัฒนากระบวนการแสวงหาความรู้ มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การอัสสัมชัญระยองจัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(พพ. 5) และได้ใช้ระบบ Mas School มาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและประมวลผลคะแนน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนเป็นรายบุคคลพบว่าครูปฏิบัติตามครบทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 95.63 %</p>	95.63 (ยอดเยี่ยม)
	<p>1.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยผ่านชิ้นงาน/ผลงานที่นักเรียนทำผู้เรียนต้องประเมินชิ้นงาน/ผลงานของตนเอง ผู้ปกครองประเมิน และครูผู้สอนประเมิน นอกจากนี้ผู้เรียนทุกคนต้องมีการตั้งเป้าหมายของ</p>	97.27 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
	<p>ตนเองผ่าน LederShip Notbooks ของตนเอง ในแต่ละเดือน และสรุปเป้าหมายในสิ้นเดือนว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ตามที่ตนเองกำหนด ซึ่งผู้เรียนจะต้องรับผิดชอบในเป้าหมายที่ตนเองกำหนดไว้</p> <p>ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 97.27 %</p>	
	<p>4.4.ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องตรวจสอบ พัฒนาการความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละภาคเรียน ทางโรงเรียนจึงกำหนดให้มีการประกาศผลการทดสอบความรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รับทราบทุกภาคเรียน โดยผ่านกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน และนำข้อบกพร่องในแต่ละวิชานำมา ร่วมกันแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาคเรียนต่อไป โดยครูผู้สอนจะมีเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งจากการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล พบว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติตามเกณฑ์ทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 97.27 %</p> <p>สรุป ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.72 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>97.27 (ยอดเยี่ยม)</p>
<p>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ</p>	<p>5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการการศึกษา รวมถึงต้องฝึกฝนให้มี</p>	<p>100 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน โดยครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาด้านวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพของตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา รวมถึงครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง/ปีการศึกษา นำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง พบว่าครูปฏิบัติตามประเด็นคิดเป็นร้อยละ 100 %	
	<p>5.2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่องต่อปีการศึกษา ครูผู้สอนใช้ข้อมูลจากการบันทึกหลังแผนการสอน ศึกษาปัญหาที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียน คิดค้นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน นำเครื่องมือไปใช้กับผู้เรียน นำมาเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน 5 บท ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>พบว่าครูผู้สอนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับสอน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูปฏิบัติตามประเด็นคิดเป็นร้อยละ 85.79</p> <p>สรุปภาพรวม ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.90 % อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	85.79 (ดีเลิศ)

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	(4.9) ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	(5) ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	(5) ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	(5) ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	(5) ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	(4) ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	(5) ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	(5) ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	(5) ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	(5) ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	(5) ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		(5) ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		(5) ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		(5) ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		(5) ยอดเยี่ยม

	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(5) ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	(5) ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(5) ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	(5) ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(5) ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(5) ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	(5) ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	(5) ยอดเยี่ยม
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
		-
มาตรฐานที่....		-
มาตรฐานที่....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		(4.97)ยอดเยี่ยม

***** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย*****

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ คะแนน

ยอดเยี่ยม = 5

ดีเลิศ = 4

ดี = 3

ปานกลาง = 2

กำลังพัฒนา = 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 ทหาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$

จำนวนประเด็นการพิจารณา

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน	
1.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไปมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตีสองกว่าระดับประเทศสังกัด จังหวัด ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายทุกรายวิชา
2.	ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบ 4 Skills ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามมาตรฐานสากล
4.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน Digital Science อย่างเต็มศักยภาพ
5.	ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านวิชาการในการแข่งขันระดับนานาชาติ และ ระดับประเทศ
6.	ผู้เรียนใช้ 7 Habits ในการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง
7.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง
8.	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของ สังคม เช่น การแต่งกาย การเข้าแถวซื้ออาหารการรับผิดชอบ เวิร์ประจำวัน ฯลฯ
9.	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
10.	ผู้เรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพในเรื่อง ดนตรี กีฬา และศิลปะ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.	ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานและคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
2.	ผู้บริหารมีนโยบายชัดเจนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
3.	โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา
4.	ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และครูใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กระบวนการบริหารและการจัดการ	
5.	ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
6.	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานสากล
7.	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
8.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
9.	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
10.	มีงบประมาณที่เพียงพอ ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.	ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3.	ครูจัดการเรียนการสอนแบบทางเลือกที่ 2 ผ่านระบบออนไลน์ทุกคน
4.	ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5.	ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
6.	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7.	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน	
1.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับมัธยม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
2.	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จาก IT ให้เกิดประโยชน์การเรียนรู้
3.	การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้านอาชีพจากห้องฝึกประสบการณ์จริง
4.	ผู้เรียนร้อยละ 11.64 % มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1.	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่น ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน ลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน และ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ
2.	ห้องสมุดควรปรับเป็นห้องสมุดออนไลน์ เพื่อสะดวกในการค้นคว้าของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)	
3.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
2.	การพัฒนาการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3.	ครูแลกเปลี่ยนรู้ละให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
4.	การนำงานวิจัยมาใช้แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดคลินิกสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำในคาบ 8 หรือวันเสาร์
2. จัดทำโครงการให้บริการด้านการใช้ห้อง IT ในช่วงพัก/วันเสาร์
3. จัดทำกิจกรรมฝึกประสบการณ์จากสถานที่จริงให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
4. จัดอบรมและจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์
5. ควรกำหนดมาตรการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามมาตรการที่กำหนด
6. จัดหาหนังสือ E-Books เพื่อจัดทำห้องสมุดออนไลน์
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา
8. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
9. ควรสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น
10. ควรนำงานวิจัยช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรอบรมในการจัดการเรียนการสอน PLC

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญรุ่งเรืองสภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

พัฒนาการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรม

- เพื่อหาแนววัตกรรมการศึกษาที่มีอยู่
- ทดลองนวัตกรรมเพื่อพัฒนาขีดความสามารถ
- ประเมินผล ปรับปรุง ถอดบทเรียน
- แนวทางยกระดับโรงเรียนปรับระบบเพื่อขยายผล
เช่นการจัด TEP @ Rayong TEP@Si Saket
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum

3. สร้างและทดลองใช้ระบบใหม่ในพื้นที่



13

โครงการห้องเรียนฐานนวัตกรรม สร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล

(โดยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนฐานนวัตกรรม สร้างสรรค์นัก

ประดิษฐ์ดิจิทัล

ซึ่งแนวทางการดำเนินการนั้นประกอบไปด้วยการจัดสร้างพื้นที่ของการเรียน Coding STEM และ STEAM ด้วย

การใช้ กระบวนการของ Robotics เป็นสื่อ ในส่วนของพื้นที่นี้โรงเรียนได้ดำเนินการภายใต้กิจกรรม Coding & Innovation Areas ที่มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2300 คน และ นักเรียนจากโรงเรียนใกล้เคียงทั้งภาครัฐ และ เอกชน มากกว่า 10 โรงเรียนได้ใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการ

สอน การสร้างกิจกรรม และโรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์ประเภทหุ่นยนต์ในรูปแบบต่าง ๆ และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนที่เป็นการส่งเสริมการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และ Thailand 4.0 ที่เน้นการเรียนรู้หุ่นยนต์ควบคู่ไปกับวิชาหลักสูตรแกนกลาง เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจเทคโนโลยีหุ่นยนต์และกระบวนการทางวิศวกรรมผ่านการเรียนรู้แบบ Coding STEM STEAM และการสร้าง Innovation โดยผู้เรียนมีหลักความคิด มีเหตุผล โดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานและยังเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และการเปลี่ยนการเล่นให้เป็นการเรียนรู้และโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อการสอน Coding และ Robotics

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จปี 2563	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 91.66	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 94.18	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)
(ภราดา ดร.ประวิติ สุทธิพันธ์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

แบบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 91.66	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 89.84	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 86.82	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 93.01	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 94.21	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 92.08	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78.16	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 94.73	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ร้อยละ 93.48	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ 91.80	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 93.81	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 98.31	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การวัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 94.18	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 91.08	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 97.60	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95.02	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95.39	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 91.80	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา พ.ศ.2564

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง ครั้งที่ 1 /2564 เมื่อวันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.2563 ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.ประวิติ สุทธินนท์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนีย์ ชีวมงคล)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ).....

(นางมารีสา สิงห์พันธุ์)

ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Noen Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

1

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ที่ 9/2563

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ประจำปีการศึกษา
2563 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ภราดา ดร. ประวีติ	สุทธินันท์	ผู้อำนวยการ
ภราดา ดร. อนุวัฒน์	วิภาคารังคุณ	รองผู้อำนวยการ
ภราดากรกฎ	ยินดีเวท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ม. สมหวัง	อภิธรรมภูษิต	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
มิส มาริสสา	สิงห์พันธุ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
มิสประภาพรรณ	ไชยศรี	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
มิสภัณฑิลา	มหาสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
ม.รังสรรค์	จันทร์อร่ามกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
มิสวรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
มิสสุวรรณี	ฉลอมธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
มิสนิอร	แสงสุชา	หัวหน้าแผนกประถมศึกษา
มิสยุพาวดี	ทองคำ	หัวหน้าแผนกมัธยมศึกษา

131 หมู่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000 โทร. 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 โทรสาร 0-3861-4706

ม.วรยุทธ มิสสุวณีญาณ	พงษ์วิบูลพิทยา ไชยสิทธิ์	หัวหน้างาน Smart Program เลขานุการคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ
2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย		
1. ภราดา ดร.อนุวัฒน์	วิภาคารังคุณ	ประธานคณะกรรมการ
2. มิสนงลักษณ์	ต.วิเชียร	รองประธานคณะกรรมการ
3. มิสเสาวลักษณ์	อินทศิริ	กรรมการ
4. มิสกมลวรรณ	ดีนาศ	กรรมการ
5. มิสสุภัทรา	รัตนกุล	กรรมการ
6. มิสสุธี	จันทร์พราหมณ์	กรรมการ
7. มิสทองเครือ	แจ่มศรี	กรรมการ
8. มิสศิริลักษณ์	ระบอบ	กรรมการ
9. มิสวีรยา	สุชาติ	กรรมการ
10. มิสอังคณา	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
11. น.ส.วรรณมา	เจริญชนม์	กรรมการ
12. มิสสุกัญญา	นันทพร	กรรมการ
13. ม.เกรียงไกร	คงเมือง	กรรมการ
14. มิสวิภา	ประสิทธิ์สุข	กรรมการ
15. มิสดวงสมร	โพธิราบ	กรรมการ
16. มิสธารปาง	ต.วิเชียร	กรรมการ
17. มิสศศพินท์	งามเสงี่ยม	กรรมการ
18. นางเบญจมาศ	ยมนัดด์	กรรมการ
19. น.ส.วิไลรัตน์	กุลพงษ์	กรรมการ
20. มิสขมัยพร	อรชร	กรรมการ / เลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน
21. มิสอาภาภรณ์	วิรุฒม์พงศ์สกุล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน

- มีหน้าที่**
- วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
 - ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 - ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 - นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แก๊ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.) ม.ชัยวัฒน์ | ปักเกโส |
| 2.) ม.เกรียงไกร | ภูระหงษ์ |
| 3.) ม.สรศักดิ์ | นันทพันธ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) มิสสิรินุช | ทัตตะพันธุ์ |
| 2) มิสดวงพร | แจ่มอุลิตรัตน์ |
| 3) มิสเกษร | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) มิสลาวัลย์ | แสงผ่อง |
| 2) มิสกาญจนา | สุทธิธางกูร |
| 3) มิสธนพรรณ | ประสุพรรณ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | |
|------------------|----------|
| 1) มิสสุวรรณี | ฉลองธรรม |
| 2) มิสพิชชานันท์ | นีนพ |
| 3) มิสสายดา | สีจันทร์ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) มิสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ |
| 2) มิสนิชาภา | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | |
|----------------|---------|
| 1) มิสมาลรัตน์ | ชวงวัต |
| 2) มิสวิไลวรรณ | ศิลาชัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) มิสสุธี | จันทร์พรหมณี |
| 2) มิสจิตรวรรณ | คงแรง |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) มีสมัลลิกา ทรัพย์คง
- 2) มีสเด่นเดือน ใจดี
- 3) มีสโกสม มั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสมณีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มีสกมลวรรณ ดีนาค
- 2) มีสกัญพัชร์ อัจหาญ
- 3) มีสรุ่งฤดี สุเทพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มีสทองเครือ แจ่มศรี
- 2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร
- 3) มีสละอองดาว รักบุญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มีสสุภัทรา รัตนกุล
- 2) มีสกิตต์วีร์ สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสสุนีย์ ทูมناهاด
- 2) มีสกรรณิกา คอนหน่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสอภาภรณ์ วิรุฒพงษ์สกุล
- 2) มีสนิทร่า จันทน์
- 3) มีสมณีย์รัตน์ กันทานนท์

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- (1) มีสละเอียด ลากเวที
- (2) มีสพัชฌน นवलันดา
- (3) มีสกัญญภัทร์ ชัชวาลดิวิวัฒน์

- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - (1) มีสอังคณา ลีจิตร์จำ
 - (2) มีสอศรางค์ ฤทธิเดช
 - (3) ม. วรยุทธ พงศ์วิบูลย์วิทยา
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - (1) มีสอุมาพร รักเรียน
 - (2) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง
 - (3) ม. ปริญา ปริญญาพล
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (1) มีสเชมจิรา ปลงไสว
 - (2) มีสภัทมา อังคประสาทชัย
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - (1) ม. สมชาย ธนสายสัมพันธ์
 - (2) มีสมลิวัลย์ ยงพะวิสัย
 - (3) มีสชุติกัญจน์ หัวป่ารง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - (1) มีสพิชญพัทธ์ ทองขาว
 - (2) ม. จิตประเสริฐ สุทธิชีวะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - (1) มีสภัณฑพิศ มหาสัทธา
 - (2) มีสกรรณิการ์ กิจเกตุก้อน
 - (3) มีสพัฒน์ สกุลช่างเสนาะ
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - (1) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
 - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
 - (3) มีสดวงเดือน พัฒนภูทอง
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - (1) มีสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
 - (2) ม. เรืองฤทธิ์ ไชยสนาม
 - (3) มีสยวดี วรรณมูล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - (1) มีส อัมพร เพิ่มสุข
 - (2) ม. สุทธิโรจน์ ทองขาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(1) มีสงลักษณ์ ต.วิเชียร

(2) มีสมชัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(1) มีสงลักษณ์ ต.วิเชียร

(2) มีสมชัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(1) มีสมาริสา สิ่งพันธ์ุ

(2) มีชุตติกาญจน์ หัวป่ารง

(3) มีสวณีย์สการณ ประเสริฐสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

(1) ม.สมหวัง อภิธรรมภูษิต

(2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(1) ม.รังสรรค์ จันทร์ธำรงกุล

(2) น.ส.วิไลรัตน์ กุลพงษ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(1) มีสกรณิการ์ มณีแสง

(2) นายมานิตย์ พากเพียร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(1) มีสยุพาวดี ทองคำ

(2) มีสกุหลาบ สะอาด

(3) มีสมาริสา สิ่งพันธ์ุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระ การงานพื้นฐานอาชีพ

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระ

(3) มีสวีรียา สุขาล

(4) มีสกันยารัตน์ แยมกลิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระสังคม ฯ + หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระสังคม ฯ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ + ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะ

(2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ + กลุ่มสาระศิลปะ

- มีหน้าที่
1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) มีสุขภาพดี รัดกุม

2) มีสกิดีร์วี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) มีสมาธิรัตน์ ชูวังวัด

2) มีสวี่โลรรณ ศิลาชัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) มีสสุรี จันทร์พรหมณ์

2) มีสจิตรรณ คงแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1) มีสทองเครือ แจ่มศรี

2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร

3) มีสละอองดาว รักบุญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) มีสุนีย์ ทูมนาหาด
- 2) มีสกรณิกา คอนหน่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1.) มีสุวรรณี ฉลองธรรม
- 2) มีพิชชานันท์ นินพ
- 3) มีสสายตา สีจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) มีสลาวิทย์ แสงผ่อง
- 2) มีสกาญจนา สุทธิอาจกูร
- 3) มีสธนพรณ ประสุวรรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) มีศิรินุช ทัดตะพันธ์
- 2) มีสดวงพร แจ่มอุลิตรัตน์
- 3) มีสเกษร แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1.) ม.ชัยวัฒน์ ปักเกษ
- 2.) ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์
- 3.) ม.สรศักดิ์ นันทพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มีสอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงษ์สกุล
- 2) มีสนิทร่า จันทน์
- 3) มีสมณิรัตน์ กันทานนท์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มีสเสาวลักษณ์ อินทรศิริ
- 2) มีสนิชาภา แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มีสมลลิกา ทรัพย์คง
- 2) มีสเด่นเดือน ใจดี
- 3) มีสโกสุม มั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสรมนีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสกมลวรรณ ดินาค
- 2) มีสกุญพัชร อาจหาญ
- 3) มีสรุ่งฤดี สุเทพ

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 1) มีสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
 - 2) มีสวีรยา ศรีชุมพล
 - 3) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 1) มีสปัทมา อังคประสาทชัย
 - 2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
 - 3) มีสณัญญา พัวพิสิฐ
- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1) ม.วุฒิพงษ์ สว่างวงศ์
 - 2) มีสอรอุมา พุ่งขจร
 - 3) มีสจรรยา นิลรตางกูร
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1) มีสพิชญพัชร ทองขาว
 - 2) มีสอังคณา ลีจิตรจำ
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1) มีสยุพาวดี ทองคำ
 - 2) มีสละเอียด ลากเวที
 - 3) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 1) มีสเชมจิรา ปลงไสว
 - 2) มีสจिरปรียา บำรุงสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - 1) มีสัจจกตัญญา ศรัทธา
 - 2) มีสละไม แบบกัน
 - 3) มีสพิชชา สกนธวัณน์
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 1) มีสอิศรางค์ ฤทธิเดช
 - 2) มีสมณฑกาญจน์ สิทธิชูรักษ์
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 1) มีสสุกัญญา นิมปราง
 - 2) ม.วิลาศ ศิริพันธ์
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - 1) มีสประภาพันธ์ ไชยศรี
 - 2) ม.นฤชล อรชร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) ม.สมหวัง อภิธรรมภูษิต
- (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีสวรรณเพ็ญ เบริยมเจริญ
- (2) มีสดวงสมร โพธิราบ
- (3) มีสสุวณิญาณ ไชยสิทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) ม.สมชาย ธนสายสัมพันธ์
- (2) มีสมลิวัลย์ ศรีกุล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
- 2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) มีสนิอร แสงสุชา
- 2) ม.สุขวันชัย เจริญกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) มีสศศพินท์ งามเสงี่ยม
- 2) ม.ศุภรัตน์ จันทโชติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(1) มีสุมาพร รักเรียน

(2) มีรุ่งตะวัน โพธิ์ไพร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) ม.จักรกฤษณ์ อินโพ

(2) มีสิริจรรยา กิจเจริญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) มีสไพจิตร ชูศิริ

(2) ม. คมสัน เชื้อคำเพ็ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(1) มีสุชติกาญจน์ หว่าปราง

(2) มีศิริลักษณ์ ระเบียบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(1) มีสวริชฐา ฉายากุล

(2) มีสกรณิการ์ โพธิ์วงศ์

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกันก่อนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ
 4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
 5. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. มีसनงลักษณ์ | ต.วิเชียร |
| 2. มีสมชัยพร | อรชร |
| 3. มีสอาภาภรณ์ | วิรุฒม์พงศ์สกุล |
| 4. มีสกมลวรรณ | ดินาค |
| 5. มีสศิริลักษณ์ | ระบอบ |
| 6. มีสวีรยา | สุซาล |
| 7. มีสอังคณา | ศรีประเสริฐ |
| 8. มีสสุกัญญา | นันทพราง |
| 9. มีสวิภา | ประสิทธิ์สุข |
| 10. มีสธราปาง | ต.วิเชียร |
| 11. น.ส. วิไลรัตน์ | กุลพงษ์ |

- มีหน้าที่
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. มีसनงลักษณ์ | ต.วิเชียร | |
| 2. มีสมชัยพร | อรชร | |
| 3. น.ส. อัญชานา | ภิญโญทรัพย์ | งานสารสนเทศฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 4. มีสกรรณิการ์ | มณีแสง | งานสารสนเทศฝ่ายสำนักฯ |
| 5. มีสศิริลักษณ์ | ระบอบ | งานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ |
| 6. มีสสุกัญญา | นันทพราง | งานสารสนเทศฝ่ายกิจกรรม |
| 7. น.ส. วรรณณา | เจริญชนม์ | งานสารสนเทศฝ่ายปกครอง |
| 8. น.ส. วิไลรัตน์ | กุลพงษ์ | งานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 9. มีสสุพิชญ์นันท์ | อรุณศักดิ์ | งานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย |

- มีหน้าที่
1. สํารวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
 5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตาม
กฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

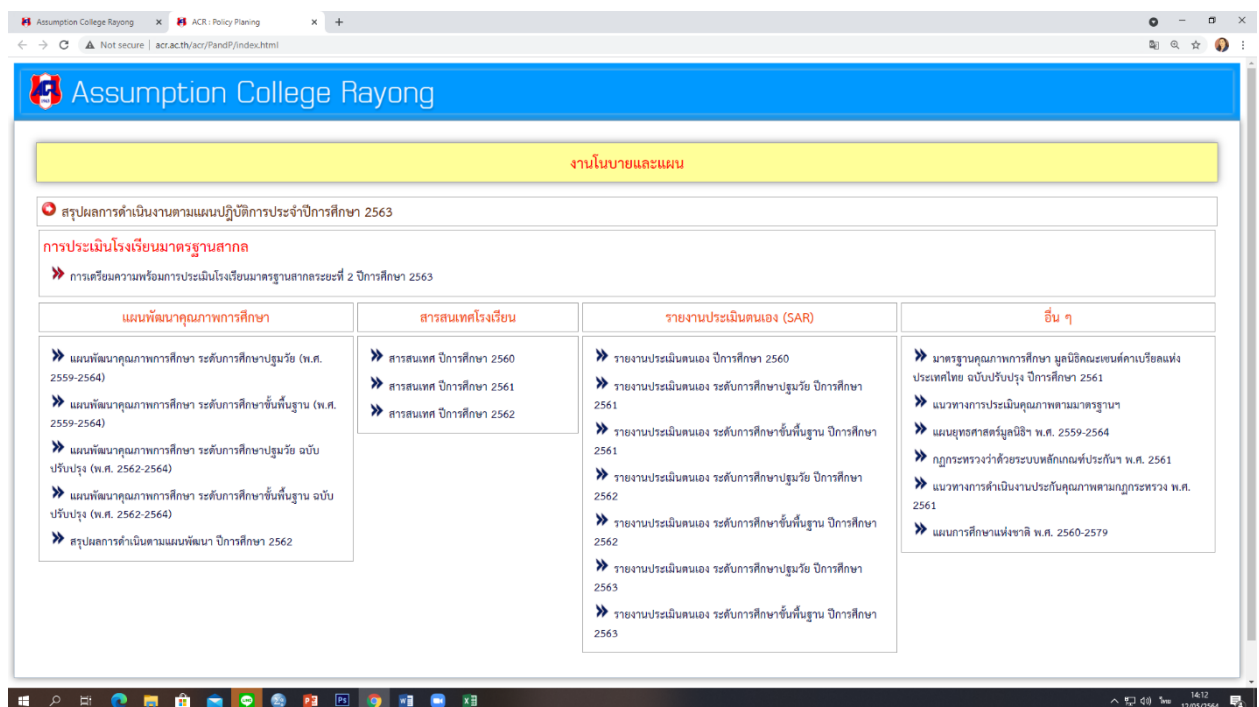


(ภราดา ดร.ประวิติ สathitnont)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

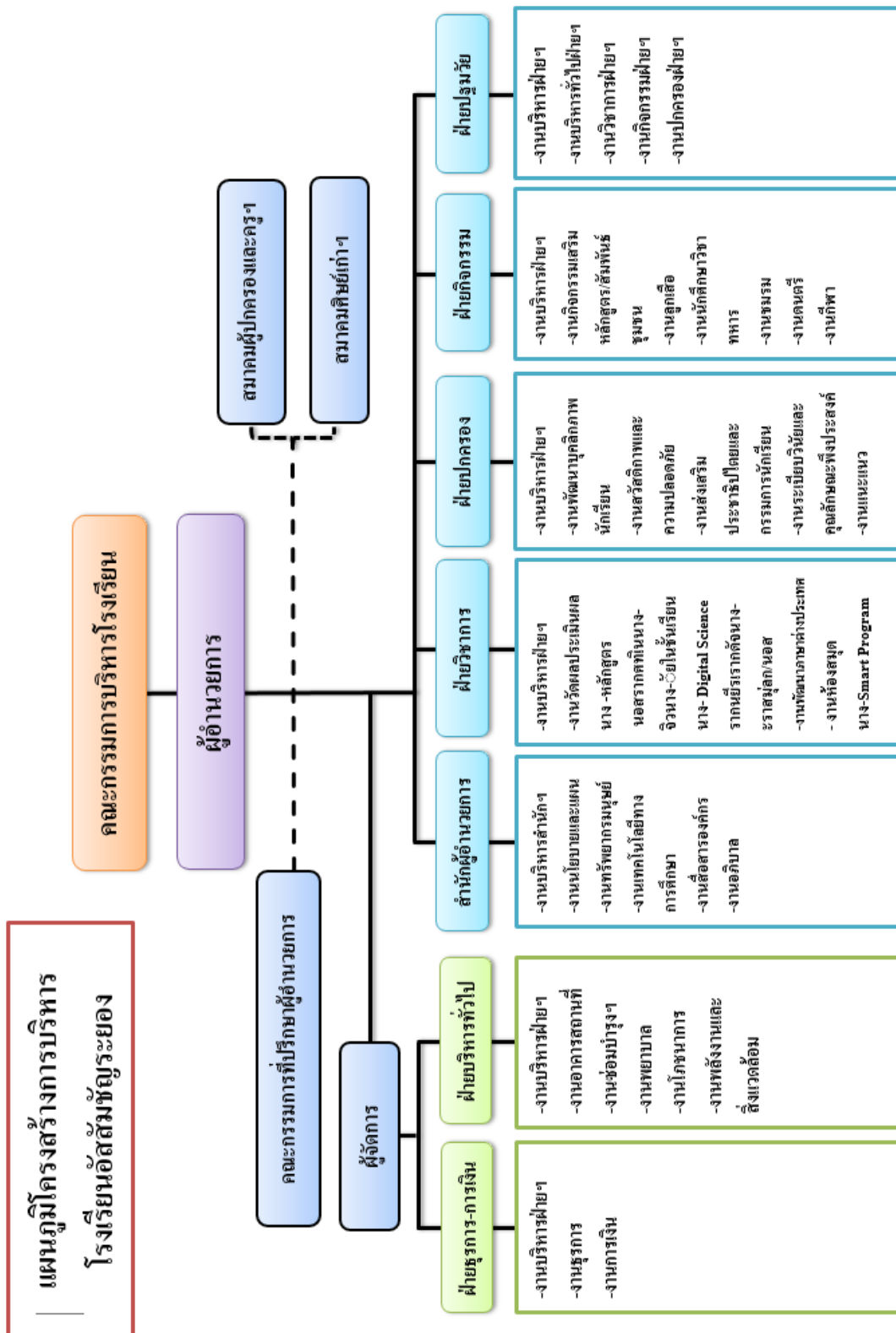
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน



แผนที่แสดงที่ตั้งอาคาร





หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563 ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามข้อมูลที่ปรากฏดังนี้

1.หลักสูตร

1.1.แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

- ระดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)
- ระดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
- ระดับที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

1.1.1 รายละเอียดหลักสูตร และโปรแกรมการเรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน 3 ลักษณะ ดังนี้

1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Edu./ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK

2) Smart Program

2.1 Smart English

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการกับหลักสูตร Cambridge จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษทุกรายวิชาและสอนโดยครูชาวต่างประเทศ

2.2 Smart Science จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และวิชาเพิ่มเติม คณิต-อังกฤษ/วิทย์-อังกฤษ/สังคม-อังกฤษ/STEM Edu. เน้นการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้มข้น เน้นกระบวนการคิดตีความและคณิตศาสตร์ (เรียนภาคภาษาไทย) รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน Cambridge และภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK

1.1.2 การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป แบ่งเป็น 3 แผนการเรียน

- 1. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
 - 2. แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
 - 3. แผนการเรียนสุนทรียศาสตร์ (ดนตรี – กีฬา)
- } แยกแผนในคาบเรียนที่ 8

2) Smart English (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร

Cambridge) สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นวิชา ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ และ การงานอาชีพ

3) Smart Science (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. + หลักสูตรเข้มข้นด้านคณิต

วิทย์ และเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ ใน Global Mathematics และ Global Science) สอนด้วยภาษาไทย ในวิชาพื้นฐานทั่วไป และสอนโดยครูชาวต่างประเทศในวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ

1.1.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) Bilingual Program แผนการเรียนทั่วไป

แบ่งเป็น 3 แผนการเรียนหลัก 6 แผนการเรียนย่อย

แผนการเรียนหลักที่ 1 วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ มี 2 แผนย่อย

1) วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

2) วิทยาศาสตร์ – กีฬา

แผนการเรียนหลักที่ 2 คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (ศิลป์ – คำนวณ)

แผนการเรียนหลักที่ 3 สหศิลป์ มี 4 แผนย่อย

1) ภาษาจีน

2) ภาษาญี่ปุ่น

3) สุนทรียศาสตร์ดนตรี

4) สุนทรียศาสตร์กีฬา

2) Smart Program

- **Smart English** (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร Cambridge)

สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา

- เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS

- เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟฟิค และ Design

- เรียนรู้ทักษะวิทย์และคณิต (English) ใน Core Mathematics และ Combined Science (Cambridge)

- **Smart Science** (บูรณาการหลักสูตรแกน สพฐ. กลางภาคอังกฤษ + หลักสูตร Cambridge)

สอนด้วยภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างประเทศ ยกเว้นบางรายวิชา

- เน้นมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ IELTS

- เน้นทักษะ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ระบบโปรแกรม กราฟฟิค และ Design

- เน้นความเข้มข้นด้านการเรียน คณิตศาสตร์ชั้นสูง และ วิทยาศาสตร์ชั้นสูง ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (สอนด้วยภาษาไทย)

รายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ปีการศึกษา 2563 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภทหลักสูตร	ระดับชั้นที่เปิดสอน											
	ประถมศึกษาปีที่						มัธยมศึกษาปีที่					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. หลักสูตรมาตรฐานสากล (Bilingual)	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2. Smart Science (วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เข้มข้น)	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/
	Primary						Secondary					
	G. 1	G. 2	G. 3	G. 4	G. 5	G. 6	G. 7	G. 8	G. 9	G. 10		
3. Smart English (Integrated English Through all Subjects)	/	/	/	/	/	/	/	/		/		
4. Smart English Plus Science (Integrated English Through all Subjects และสอนเสริมคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์เข้มข้น ตามหลักสูตร สสวท.)									/			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน Smart English ปีการศึกษา 2563

Grade 1 (1/7-8) ปี 2563				Grade 2 (1/7-8) ปี 2563				Grade 3 (3/7) ปี 2563			
1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester			
Code	Subject	Time	Credit	Code	Subject	Time	Credit	Code	Subject	Time	Credit
	Basic Level				Basic Level				Basic Level		
TH11101	Thai Language	200	5.0	TH12101	Thai Language	200	5.0	TH13101	Thai Language	200	5.0
MA11101	Mathematics	160	4.0	MA12101	Mathematics	160	4.0	MA13101	Mathematics	160	4.0
SC11103	Science	120	3.0	SC12103	Science	120	3.0	SC13103	Science	120	3.0
SO11101	Social Studies	80	2.0	SO12101	Social Studies	80	2.0	SO13101	Social Studies	80	2.0
SO11102	History	40	1.0	SO12102	History	40	1.0	SO13102	History	40	1.0
HP11101	Health and Physical Education	80	2.0	HP12101	Health and Physical Education	80	2.0	HP13101	Health and Physical Education	80	2.0
AR11101	Art / Music	80	2.0	AR12101	Art / Music	80	2.0	AR13101	Art / Music	80	2.0
OC11101	Occupation	40	1.0	OC12101	Occupation	40	1.0	OC13101	Occupation	40	1.0
EN11101	English for Cambridge (Starters)	80	2.0	EN12101	English for Cambridge (Movers)	80	2.0	EN13101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0
	Total for basic level	880	22.0		Total for basic level	880	22.0		Total for basic level	880	22.0
	Additional Course				Additional Course				Additional Course		
MA11202	Foundation Maths	40	1.0	MA12202	Foundation Maths	40	1.0	MA13202	Foundation Maths	40	1.0
SC11202	Additional Science	80	2.0	SC12202	Additional Science	80	2.0	SC13202	Additional Science	80	2.0
SC11205	Computing Science	40	1.0	SC12205	Computing Science	40	1.0	SC13205	Computing Science	40	1.0
EN11203	English	80	2.0	EN12203	English	80	2.0	EN13203	English	80	2.0
	Total for additional Course	240	6.0		Total for additional Course	240	6.0		Total for additional Course	240	6.0
	Total		28.0		Total		28.0		Total		28.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	Learning Development Activities				Learning Development Activities				Learning Development Activities		
n10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม Music	40	-	n10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม Music	40	-	n10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม Music	40	-
n10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	n10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	n10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
n10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	n10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	n10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	Swimming	40	-	--	Swimming	40	-	--	Swimming	40	-
--	Additional Maths	40	-	--	Additional Maths	40	-	--	Additional Maths	40	-
--	Additional English	80	-	--	Additional English	80	-	--	Additional English	80	-
--	Foundation Science	40	-	--	Foundation Science	40	-	--	Foundation Science	40	-
--	Coding	40	-	--	Coding	40	-	--	Coding	40	-
--	Social Studies (Thai)	40	-	--	Social Studies (Thai)	40	-	--	Social Studies (Thai)	40	-
--	Chinese	80	-	--	Chinese	80	-	--	Chinese	80	-
--	4 Skills	40	-	--	4 Skills	40	-	--	4 Skills	40	-
--	7 – habits	40	-	--	7 – habits	40	-	--	7 – habits	40	-
	รวมตลอดภาคเรียน	440	-		รวมตลอดภาคเรียน	440	-		รวมตลอดภาคเรียน	440	-
		1640				1640				1640	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียน Smart English ปีการศึกษา 2563

Grade 4 (4/7) ปี 2563				Grade 5 (5/7) ปี 2563				Grade 6 (6/7) ปี 2563			
1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester				1 st - 2 nd Semester			
Code	Subject	Time	Credit	Code	Subject	Time	Credit	Code	Subject	Time	Credit
	Basic Level				Basic Level				Basic Level		
TH14101	Thai Language	160	4.0	TH15101	Thai Language	160	4.0	TH16101	Thai Language	160	4.0
MA14101	Mathematics	160	4.0	MA15101	Mathematics	160	4.0	MA16101	Mathematics	160	4.0
SC14103	Science	120	3.0	SC15103	Science	120	3.0	SC16103	Science	120	3.0
SO14101	Social Studies	80	2.0	SO15101	Social Studies	80	2.0	SO16101	Social Studies	80	2.0
SO14102	History	40	1.0	SO15102	History	40	1.0	SO16102	History	40	1.0
HP14101	Health and Physical Education	80	2.0	HP15101	Health and Physical Education	80	2.0	HP16101	Health and Physical Education	80	2.0
AR14101	Art / Music	80	2.0	AR15101	Art / Music	80	2.0	AR16101	Art / Music	80	2.0
OC14101	Occupation	40	1.0	OC15101	Occupation	40	1.0	OC16101	Occupation	40	1.0
EN14101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0	EN15101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0	EN16101	English for Cambridge (Flyers)	80	2.0
	Total for basic level	840	21.0		Total for basic level	840	21.0		Total for basic level	840	21.0
	Additional Course				Additional Course				Additional Course		
MA14202	Foundation Maths	40	1.0	MA15202	Foundation Maths	40	1.0	MA16202	Foundation Maths	40	1.0
SC14202	Additional Science	80	2.0	SC15202	Additional Science	80	2.0	SC16202	Additional Science	80	2.0
SC14205	Computing Science	80	2.0	SC15205	Computing Science	80	2.0	SC16205	Computing Science	80	2.0
EN14203	English	80	2.0	EN15203	English	80	2.0	EN16203	English	80	2.0
	Total for additional Course	280	7.0		Total for additional Course	280	7.0		Total for additional Course	280	7.0
	Total		28.0		Total		28.0		Total		28.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	Learning Development Activities				Learning Development Activities				Learning Development Activities		
n20901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม Music	40	-	n20901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม Music	40	-	n20901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม Music	40	-
n20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	n20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	n20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
n20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	n20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	n20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	Swimming	40	-	--	Swimming	40	-	--	Swimming	40	-
--	Additional Maths	40	-	--	Additional Maths	40	-	--	Additional Maths	40	-
--	Additional English	80	-	--	Additional English	80	-	--	Additional English	80	-
--	Foundation Science	40	-	--	Foundation Science	40	-	--	Foundation Science	40	-
--	Coding	40	-	--	Coding	40	-	--	Coding	40	-
--	Social Studies (Thai)	40	-	--	Social Studies (Thai)	40	-	--	Social Studies (Thai)	40	-
--	Chinese	80	-	--	Chinese	80	-	--	Chinese	80	-
--	4 Skills	40	-	--	4 Skills	40	-	--	4 Skills	40	-
--	7 - habits	40	-	--	7 - habits	40	-	--	7 - habits	40	-
	รวมตลอดภาคเรียน	440	-		รวมตลอดภาคเรียน	440	-		รวมตลอดภาคเรียน	440	-

1640

1640

1640

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน Smart Science ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ป.1/6) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2/6) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3/6) ปี 2563			
ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย	200	5.0	ท12101	ภาษาไทย	200	5.0	ท13101	ภาษาไทย	200	5.0
ค11101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค12101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค13101	คณิตศาสตร์	160	4.0
ว11101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว12101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว13101	วิทยาศาสตร์	120/80	3.0
ว11102	วิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว12102	วิทยาการคำนวณ	80/40	2.0	ว13102	วิทยาการคำนวณ	80/40	2.0
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ11101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2.0	พ12101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2.0	พ13101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2.0
ศ11101	ศิลปะ	80	2.0	ศ12101	ศิลปะ	80	2.0	ศ13101	ศิลปะ	80	2.0
ง11101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง12101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง13101	การงานอาชีพ	40	1.0
อ11101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ12101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ13101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0
	รวมพื้นฐาน	880	22.0		รวมพื้นฐาน	880	23.0		รวมพื้นฐาน	880	24.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค11203	Global Mathematics	80	2.0	ค12203	Global Mathematics	80	2.0	ค13203	Global Mathematics	80	2.0
ว11204	Global Science	80	2.0	ว12204	Global Science	80	2.0	ว13204	Global Science	80	2.0
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
ส11201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส12201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส13201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
อ11202	Conversation	40	1.0	อ12202	Conversation	40	1.0	อ13202	Conversation	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	240	6.0		รวมเพิ่มเติม	240	6.0		รวมเพิ่มเติม	240	6.0
	รวมตลอดภาคเรียน	1120	28.0		รวมตลอดภาคเรียน	1120	29.0		รวมตลอดภาคเรียน	1120	30.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม (STEAM INNOVATION)	40	-	ก10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม (STEAM INNOVATION)	40	-	ก10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม (STEAM INNOVATION)	40	-
ก10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-
กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์			
--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-
--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-
--	ภาษาจีน	40	-	--	ภาษาจีน	40	-	--	ภาษาจีน	40	-
--	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	120	-	--	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	120	-	--	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	120	-
--	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	120	-	--	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	120	-	--	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	120	-
--	Robot	40	-	--	Robot	40	-	--	Robot	40	-
--	Coding	40	-	--	Coding	40	-	--	Coding	40	-
--	7 - habits	-	-	--	7 - habits	-	-	--	7 - habits	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	440	-		รวมตลอดภาคเรียน	440	-		รวมตลอดภาคเรียน	440	-
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1640		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1640		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1640	

หมายเหตุ : -- กิจกรรมแนะแนว(จัดแทรกใน Homeroom) ปละ 40 ชั่วโมง , ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปละ 20 ชั่วโมง

*** คาบเรียนที่เกินจาก 35 คาบ คือคาบที่จัดเรียนในคาบ 8 และวันเสาร์

น ปีการศึกษา 2563

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียน Smart Science ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (4/6) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (5/6) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (6/6) ปี 2563			
ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท14101	ภาษาไทย	160	4.0	ท15101	ภาษาไทย	160	4.0	ท16101	ภาษาไทย	160	4.0
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค15101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค16101	คณิตศาสตร์	160	4.0
ว14101	วิทยาศาสตร์	120	3.0	ว15101	วิทยาศาสตร์	120	3.0	ว16101	วิทยาศาสตร์	120/80	3.0
-	-	-	-	ว15102	วิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว16102	วิทยาการคำนวณ	120/80	3.0
ส14101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	ส15101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	ส16101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ14101	ศิลปะ	80	2.0	ศ15101	ศิลปะ	80	2.0	ศ16101	ศิลปะ	80	2.0
ง14101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง15101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง16101	การงานอาชีพ	40	1.0
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ16101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0
	รวมพื้นฐาน	840	21.0		รวมพื้นฐาน	880	22.0		รวมพื้นฐาน	880	24.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค14203	Global Mathematics	80	2.0	ค15203	Global Mathematics	80	2.0	ค16203	Global Mathematics	80	2.0
ว14204	Global Science	80	2.0	ว15204	Global Science	80	2.0	ว16204	Global Science	80	2.0
ว14203	Stem / Computer	40	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-
ส14201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส15201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส16201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0
จ14202	ภาษาจีน	40	1.0	จ15202	ภาษาจีน	40	1.0	จ16202	ภาษาจีน	40	1.0
อ14202	Conversation	40	1.0	อ15202	Conversation	40	1.0	อ16202	Conversation	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	8.0		รวมเพิ่มเติม	280	7.0		รวมเพิ่มเติม	280	7.0
	รวมตลอดภาคเรียน	1160	29.0		รวมตลอดภาคเรียน	1160	29.0		รวมตลอดภาคเรียน	1160	31.0
	กิจกรรม				กิจกรรม				กิจกรรม		
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก20901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม (STEAMINNOVATION)	40	-	ก20901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม (STEAMINNOVATION)	40	-	ก20901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม (STEAMINNOVATION)	40	-
ก20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-
--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-
--	ภาษาจีน	40	-	--	ภาษาจีน	40	-	--	ภาษาจีน	40	-
--	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	80	-	--	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	80	-	--	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	80	-
--	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	120	-	--	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	120	-	--	วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	120	-
--	Robot	40	-	--	Robot	40	-	--	Robot	40	-
--	Coding	40	-	--	Coding	40	-	--	Coding	40	-
--	7 - habits	-	-	--	7 - habits	-	-	--	7 - habits	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	400	-		รวมตลอดภาคเรียน	400	-		รวมตลอดภาคเรียน	400	-

1640

1640

1640

รวมหน่วยกิตพื้นฐาน 136.0

รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม 40.0

รวมพื้นฐาน+เพิ่มเติม 176.0

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียนทั่วไป ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (1/1-5) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2/1-5) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3/1-5) ปี 2563			
ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย	200	5.0	ท12101	ภาษาไทย	200	5.0	ท13101	ภาษาไทย	200	5.0
ค11101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค12101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค13101	คณิตศาสตร์	160	4.0
ว11101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว12101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว13101	วิทยาศาสตร์	120/80	3.0
ว11102	วิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว12102	วิทยาการคำนวณ	80/40	2.0	ว13102	วิทยาการคำนวณ	80/40	2.0
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0	ส12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0	ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2.0
ศ11101	ศิลปะ	80	2.0	ศ12101	ศิลปะ	80	2.0	ศ13101	ศิลปะ	80	2.0
ง11101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง12101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง13101	การงานอาชีพ	40	1.0
อ11101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ12101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ13101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0
รวมพื้นฐาน		880	22.0	รวมพื้นฐาน		880	23.0	รวมพื้นฐาน		880	24.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค11201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ค12201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ค13201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0
ว11201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ว12201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ว13201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0
--	--	-	-	--	--	-	-	--	--	-	-
ส11201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส12201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส13201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-	--	--	-	-
อ11201	Conversation	80	2.0	อ12201	Conversation	80	2.0	อ13201	Conversation	80	2.0
รวมเพิ่มเติม		280	7.0	รวมเพิ่มเติม		280	7.0	รวมเพิ่มเติม		280	7.0
รวมตลอดภาคเรียน		1160	29.0	รวมตลอดภาคเรียน		1160	30.0	รวมตลอดภาคเรียน		1160	31.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	40	-	ก10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	40	-	ก10901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	40	-
ก10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก10902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก10903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
รวมตลอดภาคเรียน		80	-	รวมตลอดภาคเรียน		80	-	รวมตลอดภาคเรียน		80	-
กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์			
--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-
--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-
--	ภาษาจีน	80	-	--	ภาษาจีน	80	-	--	ภาษาจีน	80	-
--	7 - habits	-	-	--	7 - habits	-	-	--	7 - habits	-	-
รวมตลอดภาคเรียน		160	-	รวมตลอดภาคเรียน		160	-	รวมตลอดภาคเรียน		160	-

1400

1400

1400

หมายเหตุ : -- กิจกรรมแนะแนว(จัดแทรกใน Homeroom) ปีละ 40 ชั่วโมง , ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนทั่วไป ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (4/1-5) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (5/1-5) ปี 2563				ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (6/1-5) ปี 2563			
ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2				ภาคเรียนที่ 1 - 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท14101	ภาษาไทย	160	4.0	ท15101	ภาษาไทย	160	4.0	ท16101	ภาษาไทย	160	4.0
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค15101	คณิตศาสตร์	160	4.0	ค16101	คณิตศาสตร์	160	4.0
ว14101	วิทยาศาสตร์	120	3.0	ว15101	วิทยาศาสตร์	120	3.0	ว16101	วิทยาศาสตร์	120/80	3.0
--	--	--	--	ว15102	วิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว16102	วิทยาการคำนวณ	120/80	3.0
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0	ส15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0	ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2.0
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1.0
พ14101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2.0	พ15101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2.0	พ16101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2.0
ศ14101	ศิลปะ	80	2.0	ศ15101	ศิลปะ	80	2.0	ศ16101	ศิลปะ	80	2.0
ง14101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง15101	การงานอาชีพ	40	1.0	ง16101	การงานอาชีพ	40	1.0
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0	อ16101	ภาษาอังกฤษ	80	2.0
รวมพื้นฐาน		840	21.0	รวมพื้นฐาน		880	22.0	รวมพื้นฐาน		880	24.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			
ค14201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ค15201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ค16201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0
ว14201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ว15201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0	ว16201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	80	2.0
ว14203	Stem / Computer	40	1.0	--	--	--	--	--	--	--	--
ส14201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส15201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0	ส16201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	40	1.0
จ14201	ภาษาจีน	80	2.0	จ14201	ภาษาจีน	80	2.0	จ14201	ภาษาจีน	80	2.0
อ14201	Conversation	80	2.0	อ15201	Conversation	80	2.0	อ16201	Conversation	80	2.0
รวมเพิ่มเติม		400	10.0	รวมเพิ่มเติม		360	9.0	รวมเพิ่มเติม		360	9.0
รวมตลอดภาคเรียน		1240	31.0	รวมตลอดภาคเรียน		1240	31.0	รวมตลอดภาคเรียน		1240	33.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก20901	1) กิจกรรมรมนักเรียน			ก20901	1) กิจกรรมรมนักเรียน			ก20901	1) กิจกรรมรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ	40	-		- ลูกเสือ	40	-		- ลูกเสือ	40	-
	- ชมรม	40	-		- ชมรม	40	-		- ชมรม	40	-
ก20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก20902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก20903	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
รวมตลอดภาคเรียน		80	-	รวมตลอดภาคเรียน		80	-	รวมตลอดภาคเรียน		80	-
กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์			
--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-	--	ว่ายน้ำ	40	-
--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
--	7 - habits	--	--	--	7 - habits	--	--	--	7 - habits	--	--
รวมตลอดภาคเรียน		80	-	รวมตลอดภาคเรียน		80	-	รวมตลอดภาคเรียน		80	-

1400

1400

1400

รวมหน่วยกิตพื้นฐาน 136.0

รวมหน่วยกิตเพิ่มเติม 49.0

รวมพื้นฐาน+เพิ่มเติม 185.0

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
 โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน Smart English ปีการศึกษา 2563

Grade 7 (1/7) ปี 2563							
1 st Semester				2 nd Semester			
Code	Subject	Time	Credit	Code	Subject	Time	Credit
	<u>Basic Level</u>				<u>Basic Level</u>		
TH21101	Thai Language	60	1.5	TH21102	Thai Language	60	1.5
MA21101	Mathematics	60	1.5	MA21102	Mathematics	60	1.5
SC21101	Science	80	2.0	SC21102	Science	80	2.0
SO21101	Social Studies	60	1.5	SO21103	Social Studies	60	1.5
SO21102	History	20	0.5	SO21104	History	20	0.5
PE21101	Health and Physical Education	40	1.0	PE21102	Health and Physical Education	40	1.0
AR21101	Art	40	1.0	AR 21102	Art	40	1.0
OC21101	Occupations	20	0.5	OC21102	Occupations	20	0.5
EN21101	English	60	1.5	EN21102	English	60	1.5
	Total for basic level	440	11.0		Total for basic level	440	11.0
	<u>Additional Course</u>				<u>Additional Course</u>		
SC21213	Computing Science	40	1.0	SC21214	Computing Science	40	1.0
SC21207	Coding	20	0.5	SC21208	Coding	20	0.5
EN21201	Reading For Beginners 1	40	1.0	EN21202	Reading For Beginners 2	40	1.0
CH21201	Chinese	20	0.5	CH21202	Chinese	20	0.5
	Total for additional Course	120	3.0		Total for additional Course	120	3.0
	Total	560	14.0		Total	560	14.0
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>				<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>		
	1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน		
ก30901	- ลูกเสือ	20	-	ก30901	- ลูกเสือ	20	-
	- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	<u>กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์</u>				<u>กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์</u>		
--	ว่ายน้ำ	20	-	--	ว่ายน้ำ	20	-
--	Additional Maths	40	-	--	Additional Maths	40	-
--	Foundation Maths	40	-	--	Foundation Maths	40	-
--	Foundation Science	40	-	--	Foundation Science	40	-
--	Additional English	40	-	--	Additional English	40	-
--	Foundation English	20	-	--	Foundation English	20	-
--	English 4 Skills	40	-	--	English 4 Skills	40	-
--	Robotic	20	-	--	Robotic	20	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	280	-		รวมตลอดภาคเรียน	280	-

Grade 8 (2/7) ปี 2563							
1 st Semester				2 nd Semester			
Code	Subject	Time	Credit	Code	Subject	Time	Credit
	Basic Level				Basic Level		
TH22101	Thai Language	60	1.5	TH22102	Thai Language	60	1.5
MA22101	Mathematics	60	1.5	MA22102	Mathematics	60	1.5
SC22101	Science	80	2.0	SC22102	Science	80	2.0
SO22101	Social Studies	60	1.5	SO22103	Social Studies	60	1.5
SO22102	History	20	0.5	SO22104	History	20	0.5
PE22101	Health and Physical Education	40	1.0	PE22102	Health and Physical Education	40	1.0
AR 22101	Art	40	1.0	AR 22102	Art	40	1.0
OC22101	Occupations	20	0.5	OC22102	Occupations	20	0.5
EN22101	English	60	1.5	EN22102	English	60	1.5
	Total for basic level	440	11.0		Total for basic level	440	11.0
	Additional Course				Additional Course		
SC22213	Computing Science	40	1.0	SC22214	Computing Science	40	1.0
SC22207	Coding	20	0.5	SC22208	Coding	20	0.5
EN22201	Reading For Pre-Intermediate 1	40	1.0	EN22202	Reading For Pre-Intermediate 2	40	1.0
CH22201	Chinese	20	0.5	CH22202	Chinese	20	0.5
	Total for additional Course	120	3.0		Total for additional Course	120	3.0
	Total	560	14.0		Total	560	14.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	ว่ายน้ำ	20	-	--	ว่ายน้ำ	20	-
--	Additional Maths	40	-	--	Additional Maths	40	-
--	Foundation Maths	40	-	--	Foundation Maths	40	-
--	Foundation Science	40	-	--	Foundation Science	40	-
--	Additional English	40	-	--	Additional English	40	-
--	Foundation English	20	-	--	Foundation English	20	-
--	English 4 Skills	40	-	--	English 4 Skills	40	-
--	Robotic	20	-	--	Robotic	20	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	280	-		รวมตลอดภาคเรียน	280	-

Grade 9 (3/7) ปี 2563							
1 st Semester				2 nd Semester			
Code	Subject	Time	Credit	Code	Subject	Time	Credit
Basic Level				Basic Level			
TH23101	Thai Language	60	1.5	TH23102	Thai Language	60	1.5
MA23101	Mathematics	60	1.5	MA23102	Mathematics	60	1.5
SC23101	Science	80	2.0	SC23102	Science	80	2.0
SO23101	Social Studies	60	1.5	SO23103	Social Studies	60	1.5
SO23102	History	20	0.5	SO23104	History	20	0.5
PE23101	Health and Physical Education	40	1.0	PE23102	Health and Physical Education	40	1.0
AR 23101	Art	40	1.0	AR 23102	Art	40	1.0
OC23101	Occupations	20	0.5	OC23102	Occupations	20	0.5
EN23101	English	60	1.5	EN23102	English	60	1.5
Total for basic level		440	11.0	Total for basic level		440	11.0
Additional Course				Additional Course			
SC23213	Computing Science	40	1.0	SC23214	Computing Science	40	1.0
SC23207	Coding	20	0.5	SC23208	Coding	20	0.5
EN23201	Reading For Intermediate 1	40	1.0	EN23202	Reading For Intermediate 2	40	1.0
CH23201	Chinese	20	0.5	CH23202	Chinese	20	0.5
Total for additional Course		120	3.0	Total for additional Course		120	3.0
Total		560	14.0	Total		560	14.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
n30901	1) กิจกรรมนักเรียน			n30901	1) กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ	20	-		- ลูกเสือ	20	-
	- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-
n30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	n30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
n30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	n30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
รวมตลอดภาคเรียน		40	-	รวมตลอดภาคเรียน		40	-
กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์			
--	ว่ายน้ำ	20	-	--	ว่ายน้ำ	20	-
--	Additional Maths	40	-	--	Additional Maths	40	-
--	Foundation Maths	40	-	--	Foundation Maths	40	-
--	Foundation Science	40	-	--	Foundation Science	40	-
--	Additional English	40	-	--	Additional English	40	-
--	Foundation English	20	-	--	Foundation English	20	-
--	English 4 Skills	40	-	--	English 4 Skills	40	-
--	Robotic	20	-	--	Robotic	20	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
รวมตลอดภาคเรียน		280	-	รวมตลอดภาคเรียน		280	-

880

880

หมายเหตุ : - วิชาวิทยากรคำนวณ เปลี่ยนชื่อเป็น Computing Science , วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เปลี่ยนชื่อเป็น การงานอาชีพ

- กิจกรรมแนะแนว(จัดแทรกใน Homeroom และชมรม) เทอมละ 20 ชั่วโมง , ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 40 ชั่วโมง

*** คาบเรียนที่เกินจาก 39 คาบ คือคาบที่จัดเรียนในวันเสาร์

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2563
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน Smart Science ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (1/6) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว21102	วิทยาศาสตร์	80	2.0
--	--	-	-	--	--	-	-
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0
ศ21101	ศิลปะ	40	1.0	ศ21102	ศิลปะ	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง21102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมพื้นฐาน	440	11.0		รวมพื้นฐาน	440	11.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *		
ค21209	Global Mathematics	20/40	0.5	ค21210	Global Mathematics	20/40	0.5
ค21205	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5	ค21206	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5
ว21211	Global Science	20/40	0.5	ว21212	Global Science	20/40	0.5
ว21203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5	ว21204	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5
ว21205	Computing Science	20	0.5	ว21206	Computing Science	20	0.5
ว21209	Robotics	40/60	1.0	ว21210	Robotics	20/60	1.0
ส21201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส21202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
จ21201	ภาษาจีน	20	0.5	จ21202	ภาษาจีน	20	0.5
	รวมเพิ่มเติม	320	4.5		รวมเพิ่มเติม	320	4.5
	รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	ว่ายน้ำ	20	-	--	ว่ายน้ำ	20	-
--	Conversation	20	-	--	Conversation	20	-
--	Stem	20	-	--	Stem	20	-
--	7 - habits	20	-	--	7 - habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	880			รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	880	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2/6) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว22102	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว22105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5	ว22106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22101	สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1.0	พ22102	สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1.0
ศ22101	ศิลปะ	40	1.0	ศ22102	ศิลปะ	40	1.0
ง22101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมพื้นฐาน	460	11.5		รวมพื้นฐาน	460	11.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *		
ค22209	Global Mathematics	20/40	0.5	ค22210	Global Mathematics	20/40	0.5
ค22205	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5	ค22206	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5
ว22211	Global Science	20/40	0.5	ว22212	Global Science	20/40	0.5
ว22203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5	ว22204	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ว22209	Robotics	20/60	1.0	ว22210	Robotics	20/60	1.0
ส22201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส22202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
จ22201	ภาษาจีน	20	0.5	จ22202	ภาษาจีน	20	0.5
	รวมเพิ่มเติม	300	4.0		รวมเพิ่มเติม	300	4.0
	รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	760	15.5
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	ว่ายน้ำ	20	-	-	ว่ายน้ำ	20	-
--	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-
--	Stem	20	-	--	Stem	20	-
--	7 - habits	20	-	-	7 - habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-

880

880

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3/6) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	80/60	2.0	ว23102	วิทยาศาสตร์	80/60	2.0
ว23105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว23106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23101	สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1.0	พ23102	สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1.0
ศ23101	ศิลปะ	40	1.0	ศ23102	ศิลปะ	40	1.0
ง23101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง23102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมพื้นฐาน	460	12.0		รวมพื้นฐาน	460	12.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *		
ค23209	Global Mathematics	20/40	0.5	ค23210	Global Mathematics	20/40	0.5
ค23205	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5	ค23206	คณิตศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5
ว23211	Global Science	20/40	0.5	ว23212	Global Science	20/40	0.5
ว23203	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5	ว23204	วิทยาศาสตร์ขั้นสูง	20/60	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ว23209	Robotics	20/60	1.0	ว23210	Robotics	20/60	1.0
ส23201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส23202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
จ23201	ภาษาจีน	20	0.5	จ23202	ภาษาจีน	20	0.5
	รวมเพิ่มเติม	300	4.0		รวมเพิ่มเติม	300	4.0
	รวมตลอดภาคเรียน	760	16.0		รวมตลอดภาคเรียน	760	16.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -	ก30901	1) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ - ชมรม	20 20	- -
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
-	ค่ายนำ	20	-	-	ค่ายนำ	20	-
-	Conversation	20	-	-	Conversation	20	-
--	Stem	20	-	--	Stem	20	-
-	7 – habits	20	-	-	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (1/1-5) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5	ท21102	ภาษาไทย	60	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว21102	วิทยาศาสตร์	80	2.0
--	--	-	-	--	--	-	-
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0
ศ21101	ศิลปะ	40	1.0	ศ21102	ศิลปะ	40	1.0
ง21101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง21102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมพื้นฐาน	440	11.0		รวมพื้นฐาน	440	11.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับ)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (บังคับ)		
ค21201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค21202	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ค21203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5	ค21204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5
ว21201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5	ว21202	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5
ว21205	Computing Science	20	0.5	ว21206	Computing Science	20	0.5
ส21201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส21202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
จ21201	ภาษาจีน	40	0.5	จ21202	ภาษาจีน	40	0.5
	รวมเพิ่มเติมบังคับ	160	3.0		รวมเพิ่มเติมบังคับ	160	3.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (เสรี)				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (เสรี)		
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์							
ค20201	คณิตศาสตร์เข้มชั้น 1	40	0.5	ค20202	คณิตศาสตร์เข้มชั้น 2	40	0.5
ว20201	วิทยาศาสตร์เข้มชั้น 1	40	0.5	ว20202	วิทยาศาสตร์เข้มชั้น 2	40	0.5
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ							
ค20201	คณิตศาสตร์เข้มชั้น 1	40	0.5	ค20202	คณิตศาสตร์เข้มชั้น 2	40	0.5
อ20201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	40	0.5	อ20202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	40	0.5
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยี							
ว20201	วิทยาศาสตร์เข้มชั้น 1	40	0.5	ว20202	วิทยาศาสตร์เข้มชั้น 2	40	0.5
ว20207	การออกแบบกราฟิก 1	40	0.5	ว20208	การออกแบบกราฟิก 2	40	0.5
แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน							
อ20201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	40	0.5	อ20202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	40	0.5
จ20201	ภาษาจีนเพื่อวัฒนธรรม 1	40	0.5	จ20202	ภาษาจีนเพื่อวัฒนธรรม 2	40	0.5
แผนการเรียนรู้สุนทรียศาสตร์-กีฬา							
พ20201	ทักษะกีฬา 1	80	1.0	พ20202	ทักษะกีฬา 2	80	1.0
แผนการเรียนรู้สุนทรียศาสตร์-ดนตรี							
ศ20201	ทักษะดนตรี 1	80	1.0	ศ20202	ทักษะดนตรี 2	80	1.0
	รวมเพิ่มเติมเสรี (ตามแผน)	80	1.0		รวมเพิ่มเติมเสรี (ตามแผน)	80	1.0
	รวมตลอดภาคเรียน	680	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	680	15.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (1/1-5) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน		
ก30901	- ลูกเสือ	20	-	ก30901	- ลูกเสือ	20	-
	- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	ว่ายน้ำ	20	-	--	ว่ายน้ำ	20	-
--	Conversation	20	-	--	Conversation	20	-
--	--	-	-	--	--	-	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

780

780

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2/1-5) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5	ท22102	ภาษาไทย	60	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	80	2.0	ว22102	วิทยาศาสตร์	80	2.0
ว22105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5	ว22106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0
ศ22101	ศิลปะ	40	1.0	ศ22102	ศิลปะ	40	1.0
ง22101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมพื้นฐาน	460	11.5		รวมพื้นฐาน	460	11.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *		
ค22201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5	ค22202	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5
ว22201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5	ว22202	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ส22201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส22202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
จ22201	ภาษาจีน	40	0.5	จ22202	ภาษาจีน	40	0.5
	รวมเพิ่มเติม	160	2.5		รวมเพิ่มเติม	160	2.5
	รวมตลอดภาคเรียน	620	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	620	14.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2/1-5) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน		
ก30901	- ลูกเสือ	20	-	ก30901	- ลูกเสือ	20	-
	- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	ว่ายน้ำ	20	-	-	ว่ายน้ำ	20	-
--	Conversation	40	-	-	Conversation	40	-
--	วิทย์-คณิต/คณิต-อังกฤษ/สุนทรียศาสตร์	40	-	--	วิทย์-คณิต/คณิต-อังกฤษ/สุนทรียศาสตร์	40	-
--	7 – habits	20	-	-	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	120	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-

780

780

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3/1-5) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5	ท23102	ภาษาไทย	60	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	80/60	2.0	ว23102	วิทยาศาสตร์	80/60	2.0
ว23105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว23106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ23101	สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1.0	พ23102	สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1.0
ศ23101	ศิลปะ	40	1.0	ศ23102	ศิลปะ	40	1.0
ง23101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง23102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5
	รวมพื้นฐาน	460	12.0		รวมพื้นฐาน	460	12.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *		
ค23201	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5	ค23202	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5
ค23203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5	ค23204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	20	0.5
ว23201	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5	ว23202	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ส23201	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส23202	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
จ23201	ภาษาจีน	40	0.5	จ23202	ภาษาจีน	40	0.5
	รวมเพิ่มเติม	160	2.5		รวมเพิ่มเติม	160	2.5
	รวมตลอดภาคเรียน	620	14.5		รวมตลอดภาคเรียน	620	14.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3/1-5) ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน		
ก30901	- ลูกเสือ	20	-	ก30901	- ลูกเสือ	20	-
	- ชมรม	20	-		- ชมรม	20	-
ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-	ก30902	2) กิจกรรมแนะแนว	-	-
ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-	ก30903	3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
-	ว่ายน้ำ	20	-	-	ว่ายน้ำ	20	-
-	Conversation	40	-	-	Conversation	40	-
--	วิทย์-คณิต/คณิต-อังกฤษ/สุนทรียศาสตร์	40	-	--	วิทย์-คณิต/คณิต-อังกฤษ/สุนทรียศาสตร์	40	-
-	7 – habits	20	-	-	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	120	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-

780

780

หมายเหตุ: - วิชาวิทยาการคำนวณ เปลี่ยนชื่อเป็น Computing Science , วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เปลี่ยนชื่อเป็น การงานอาชีพ

- กิจกรรมแนะแนว(จัดแทรกใน Homeroom และชมรม) เทอมละ 20 ชั่วโมง , ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 40 ชั่วโมง

Grade 10 (4/7) ปี 2563							
1 st Semester				2 nd Semester			
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
	<u>Basic Level</u>				<u>Basic Level</u>		
ทศกฐิต TH31101	Smart English - Design and Technology Thai language	40	1.0	ทศกฐิต TH31102	Smart English - Design and Technology Thai language	40	1.0
MA31101	Mathematics	40	1.0	MA31102	Mathematics	40	1.0
SC31101	Science	60	1.5	SC31102	Science	60	1.5
SO31101	Social Studies	40	1.0	SO31103	Social Studies	40	1.0
SO31102	History	20	0.5	SO31104	History	20	0.5
PE31101	Health and Physical Education	20	0.5	PE31102	Health and Physical Education	20	0.5
AR31101	Art	20	0.5	AR31102	Art	20	0.5
OC31101	Occupations	20	0.5	OC31102	Occupations	20	0.5
EN31101	English	40	1.0	EN31102	English	40	1.0
	Total for basic level	300	7.5		Total for basic level	300	7.5
	<u>Additional Course</u>				<u>Additional Course</u>		
MA31209	Core Mathematics Cambridge 1	40	1.0	MA31210	Core Mathematics Cambridge 2	40	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
SC30281	Combined Science Cambridge 1	40	1.0	SC30282	Combined Science Cambridge 2	40	1.0
SC30283	Design and Technology 1	40	1.0	SC30284	Design and Technology 2	40	1.0
SC31289	Robotics & Programming 1	40/60	1.0	SC31290	Robotics & Programming 2	40/60	1.0
EN31207	IELTS (Beginner)	40	1.0	EN31208	IELTS (Beginner)	40	1.0
EN31209	ESL (Cambridge 1)	40/60	1.0	EN31210	ESL (Cambridge 2)	40/60	1.0
EN31211	Academic Reading 1	40	1.0	EN31212	Academic Reading 2	40	1.0
	Total for additional Course	320	7.0		Total for additional Course	320	7.0
	Total	620	14.5		Total	620	14.5

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
	- ชมรม Music	20	-		- ชมรม Music	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
Grade 10 (4/7) ปี 2563							
1st Semester				2nd Semester			
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	นาฏศิลป์	20	-	--	นาฏศิลป์	20	-
--	Chinese	40	-	--	Chinese	40	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-
780				780			

Grade 11 (5/6) ปี 2563							
1 st Semester				2 nd Semester			
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
	<u>Basic Level</u>				<u>Basic Level</u>		
TH32101	Thai language	40	1.0	TH32102	Thai language	40	1.0
MA32101	Mathematics	40	1.0	MA32102	Mathematics	40	1.0
SC32101	Science	60	1.5	SC32102	Science	60	1.5
SO32101	Social Studies	40	1.0	SO32103	Social Studies	40	1.0
SO32102	History	20	0.5	SO32104	History	20	0.5
PE32101	Health and Physical Education	20	0.5	PE32102	Health and Physical Education	20	0.5
AR32101	Art	20	0.5	AR32102	Art	20	0.5
OC32101	Occupations	20	0.5	OC32102	Occupations	20	0.5
EN32101	English	40	1.0	EN32102	English	40	1.0
	Total for basic level	300	7.5		Total for basic level	300	7.5
	<u>Additional Course</u>				<u>Additional Course</u>		
MA32209	Core Mathematics Cambridge 3	40	1.0	MA32210	Core Mathematics Cambridge 4	40	1.0
MA30201	SAT 1	20	0.5	MA30202	SAT 2	20	0.5
SC30285	Combined Science Cambridge 3	40	1.0	SC30286	Combined Science Cambridge 4	40	1.0
SC30287	Design and Technology 3	40	1.0	SC30288	Design and Technology 4	40	1.0
SC32289	Robotics & Programming 3	40/60	1.0	SC32290	Robotics & Programming 4	40/60	1.0
EN32207	IELTS (Intermediate)	40	1.0	EN32208	IELTS (Intermediate)	40	1.0
EN32209	ESL (Cambridge 3)	40/60	1.0	EN32210	ESL (Cambridge 4)	40/60	1.0
EN32211	Academic Writing 1	40	1.0	EN32212	Academic Writing 2	40	1.0
	Total for additional Course	340	7.5		Total for additional Course	340	7.5
	Total	640	15.0		Total	640	15.0

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
ก40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน	20	-	ก40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน	20	-
--	--	-	-	--	--	-	-
	- ชมรม Music	20	-		- ชมรม Music	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
Grade 11 (5/6) ปี 2563							
1st Semester				2nd Semester			
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	นาฏศิลป์	20	-	--	นาฏศิลป์	20	-
--	Chinese	40	-	--	Chinese	40	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-

780

780

Grade 12							
1 st Semester				2 nd Semester			
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
	<u>Basic Level</u>				<u>Basic Level</u>		
TH33101	Thai language	40	1.0	TH33102	Thai language	40	1.0
MA33101	Mathematics	40	1.0	MA33102	Mathematics	40	1.0
SC33101	Science	60	1.5	SC33102	Science	60	1.5
SO33101	Social Studies	40	1.0	SO33103	Social Studies	40	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
PE33101	Health and Physical Education	20	0.5	PE33102	Health and Physical Education	20	0.5
AR33101	Art	20	0.5	AR33102	Art	20	0.5
OC33101	Occupations	20	0.5	OC33102	Occupations	20	0.5
EN33101	English	40	1.0	EN33102	English	40	1.0
	Total for basic level	280	7.0		Total for basic level	280	7.0
	<u>Additional Course</u>				<u>Additional Course</u>		
MA33209	Core Mathematics Cambridge 5	40	1.0	MA33210	Core Mathematics Cambridge 6	40	1.0
MA30203	SAT 3	20	0.5	MA30204	SAT 4	20	0.5
SC30289	Combined Science Cambridge 5	40	1.0	SC30290	Combined Science Cambridge 6	40	1.0
SC30291	Design and Technology 5	40/60	1.0	SC30292	Design and Technology 6	40/60	1.0
SC33289	Robotics & Programming 5	40/60	1.0	SC32290	Robotics & Programming 6	40/60	1.0
EN33207	IELTS (Advanced)	40	1.0	EN33208	IELTS (Advanced)	40	1.0
EN33209	ESL (Cambridge 5)	40/60	1.0	EN33210	ESL (Cambridge 6)	40/60	1.0
EN33211	SeminAR1	40	1.0	EN33212	SeminAR2	40	1.0
	Total for additional Course	360	7.5		Total for additional Course	360	7.5
	Total	640	14.5		Total	640	14.5

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
ก40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
--	2) กิจกรรมนักเรียน	-	-	--	2) กิจกรรมนักเรียน	-	-
	- ชมรม Music	20	-		- ชมรม Music	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	40	-		รวมตลอดภาคเรียน	40	-
Grade 12							
1st Semester				2nd Semester			
Code	Subject	hrs	Cr.	Code	Subject	hrs	Cr.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	นาฏศิลป์	20	-	--	นาฏศิลป์	20	-
--	Chinese	40	-	--	Chinese	40	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-

780

780

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว32102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ว32105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5	ว32106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	320	8.0		รวมพื้นฐาน	320	8.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ค32205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค32206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว32201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว32202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว32221	เคมี	40	1.0	ว32222	เคมี	40	1.0
ว32241	ชีววิทยา	40	1.0	ว32242	ชีววิทยา	40	1.0
ว32283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว32284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
--	--	-	-	--	--	-	-
ส30233	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ส32203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส32204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ32201	English 4 Skills	40	1.0	อ32202	English 4 Skills	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	7.0		รวมเพิ่มเติม	320	7.0
	รวมตลอดภาคเรียน	640	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	640	15.0

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	โครงงาน	20	-	--	โครงงาน	20	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-
780				780			

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5	ว33102	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5
ว33105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว33106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40/60	1.0	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40/60	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	320	8.0		รวมพื้นฐาน	320	8.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ค33205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค33206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว33201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว33202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว33221	เคมี	40	1.0	ว33222	เคมี	40	1.0
ว33241	ชีววิทยา	40	1.0	ว33242	ชีววิทยา	40	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว33284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ว33261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	40	1.0	ว33262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	40	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
ส33203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส33204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	340	7.5		รวมเพิ่มเติม	340	7.5
	รวมตลอดภาคเรียน	660	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	660	15.5

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	--	-	-	--	--	-	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - บริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว31102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	พ31102	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ท31201	การอ่าน การคิดและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5	ท31202	การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	40	0.5	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT1)	40	0.5
ค31205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค31206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว31284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31285	Computing Science	20	0.5	ว31286	Computing Science	20	0.5
ว31287	STEM	20	0.5	ว31288	STEM	20	0.5
ง31203	ธุรกิจเบื้องต้น 1	40	1.0	ง31204	ธุรกิจเบื้องต้น 2	40	1.0
ส30231	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ส31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส31204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ31203	English for Business	40	1.0	อ31204	English for Business	40	1.0
อ31205	Reading	60	1.5	อ31206	Reading	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	320	7.5		รวมเพิ่มเติม	320	7.5
	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.0

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหารบำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหารบำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	Cambridge English (IELTS)	40	-	--	Cambridge English (IELTS)	40	-
--	--	-	-	--	--	-	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-

780

780

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว32102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ว32105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5	ว32106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	320	8.0		รวมพื้นฐาน	320	8.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ค32205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค32206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว32201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว32202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว32221	เคมี	40	1.0	ว32222	เคมี	40	1.0
ว32241	ชีววิทยา	40	1.0	ว32242	ชีววิทยา	40	1.0
ว32283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว32284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
--	--	-	-	--	--	-	-
ส30233	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ส32203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส32204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ32201	English 4 Skills	40	1.0	อ32202	English 4 Skills	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	320	7.0		รวมเพิ่มเติม	320	7.0
	รวมตลอดภาคเรียน	640	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	640	15.0

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
ก40902	2) กิจกรรมนักเรียน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	2) กิจกรรมนักเรียน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน - นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน - นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	20	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	โครงงาน	20	-	--	โครงงาน	20	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	80	-		รวมตลอดภาคเรียน	80	-

780

780

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5	ว33102	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5
ว33105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว33106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40/60	1.0	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40/60	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	320	8.0		รวมพื้นฐาน	320	8.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	1.0
ค33205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค33206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว33201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว33202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว33221	เคมี	40	1.0	ว33222	เคมี	40	1.0
ว33241	ชีววิทยา	40	1.0	ว33242	ชีววิทยา	40	1.0
ว33283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว33284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ว33261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	40	1.0	ว33262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	40	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
ส33203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส33204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ33201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	1.0	อ33202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	340	7.5		รวมเพิ่มเติม	340	7.5
	รวมตลอดภาคเรียน	660	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	660	15.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - วิศวกรรมศาสตร์
ปีการศึกษา 2563 - 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว31102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	พ31102	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	40	1.0	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT1)	40	1.0
ค31205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค31206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31201	ฟิสิกส์	40	1.0	ว31202	ฟิสิกส์	40	1.0
ว31207	กลศาสตร์และพื้นฐานทางวิศวกรรม 1	40	1.0	ว31208	กลศาสตร์และพื้นฐานทางวิศวกรรม 2	40	1.0
ว31221	เคมี	40	1.0	ว31222	เคมี	40	1.0
ว31241	ชีววิทยา	40	1.0	ว31242	ชีววิทยา	40	1.0
ว31283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว31284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31285	Computing Science	20	0.5	ว31286	Computing Science	20	0.5
ว31261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	20	0.5	ว31262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	20	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ส31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส31204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ31201	English 4 Skills	40	1.0	อ31202	English 4 Skills	40	1.0
	รวมเพิ่มเติม	360	9.0		รวมเพิ่มเติม	360	9.0
	รวมตลอดภาคเรียน	660	16.5		รวมตลอดภาคเรียน	660	16.5

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2565							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	--	-	-	--	--	-	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-

780

780

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	ท32102	ภาษาไทย	40	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว32101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว32102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ว32105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5	ว32106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	20	0.5
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5	ศ32102	ศิลปะ	20	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	320	8.0	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	320	8.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ท32201	วรรณคดีมรดก	20	0.5	ท32202	การเขียน	20	0.5
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5
ค32205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค32206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว32283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว32284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ว32287	STEM	20	0.5	ว32288	STEM	20	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ส32203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส32204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ32203	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ32204	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0
อ32205	Reading	60	1.5	อ32206	Reading	60	1.5
	รวมตลอดภาคเรียน	300	6.0		รวมตลอดภาคเรียน	300	6.0
	รวมตลอดภาคเรียน	620	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	620	14.0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5	ว33102	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5
ว33105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว33106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40/60	1.0	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40/60	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	320	8.0		รวมพื้นฐาน	320	8.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ท33201	หลักภาษาไทย	20	0.5	ท33202	วรรณกรรมท้องถิ่น	20	0.5
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5
ค33205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค33206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว33283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว33284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ว33287	STEM	20	0.5	ว33288	STEM	20	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ส33203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส33204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ33203	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33204	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0
อ33205	Reading	60	1.5	อ33206	Reading	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	280	5.5		รวมเพิ่มเติม	280	5.5
	รวมตลอดภาคเรียน	600	13.5		รวมตลอดภาคเรียน	600	13.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	ท33102	ภาษาไทย	40	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว33101	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5	ว33102	วิทยาศาสตร์	60/40	1.5
ว33105	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0	ว33106	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	40	1.0
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40/60	1.0	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40/60	1.0
--	--	-	-	--	--	-	-
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	ศ33102	ศิลปะ	20	0.5
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	320	8.0		รวมพื้นฐาน	320	8.0
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ท33201	หลักภาษาไทย	20	0.5	ท33202	วรรณกรรมท้องถิ่น	20	0.5
ค33203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5	ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	0.5
ค33205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ค33206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
ว33283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5	ว33284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20/40	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ว33287	STEM	20	0.5	ว33288	STEM	20	0.5
--	--	-	-	--	--	-	-
ส33203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส33204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ33203	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ33204	สนทนาภาษาอังกฤษ	40	1.0
อ33205	Reading	60	1.5	อ33206	Reading	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	280	5.5		รวมเพิ่มเติม	280	5.5
	รวมตลอดภาคเรียน	600	13.5		รวมตลอดภาคเรียน	600	13.5

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-	--	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40	-
--	English for Communication	20	-	--	English for Communication	20	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	120	-		รวมตลอดภาคเรียน	120	-

780

780

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - บริหารธุรกิจ
ปีการศึกษา 2563 - 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	นก.
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	ท31102	ภาษาไทย	40	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	40	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	40	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	ว31102	วิทยาศาสตร์	60	1.5
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5	พ31102	สุขศึกษา และพลศึกษา	20	0.5
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	ศ31102	ศิลปะ	20	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5	ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0
	รวมพื้นฐาน	300	7.5		รวมพื้นฐาน	300	7.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ท31201	การอ่าน การคิด และการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5	ท31202	การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ 1	20	0.5
ค31203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	40	0.5	ค31204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT1)	40	0.5
ค31205	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ค31206	คณิตศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31283	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5	ว31284	วิทยาศาสตร์ - อังกฤษ	20	0.5
ว31285	Computing Science	20	0.5	ว31286	Computing Science	20	0.5
ว31287	STEM	20	0.5	ว31288	STEM	20	0.5
ง31203	ธุรกิจเบื้องต้น 1	40	1.0	ง31204	ธุรกิจเบื้องต้น 2	40	1.0
ส30231	หน้าที่พลเมือง	20	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	20	0.5
ส31203	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5	ส31204	สังคมศึกษา - อังกฤษ	20	0.5
อ31203	English for Business	40	1.0	อ31204	English for Business	40	1.0
อ31205	Reading	60	1.5	อ31206	Reading	60	1.5
	รวมเพิ่มเติม	320	7.5		รวมเพิ่มเติม	320	7.5
	รวมตลอดภาคเรียน	620	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	620	15.0

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-	ก40901	1) กิจกรรมแนะแนว	20	-
	2) กิจกรรมนักเรียน				2) กิจกรรมนักเรียน		
ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-	ก40902	- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	20	-
ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-	ก40903	- ชมรมภาษาจีน	20	-
	- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/บำเพ็ญประโยชน์	-	-
ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	ก40904	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	60	-		รวมตลอดภาคเรียน	60	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปี 2563							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	นน.
	กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์				กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์/อัตลักษณ์		
--	พลศึกษา	20	-	--	พลศึกษา	20	-
--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-	--	ดนตรี-นาฏศิลป์	20	-
--	Cambridge English (IELTS)	40	-	--	Cambridge English (IELTS)	40	-
--	--	-	-	--	--	-	-
--	7 – habits	20	-	--	7 – habits	20	-
	รวมตลอดภาคเรียน	100	-		รวมตลอดภาคเรียน	100	-
780				780			